

Indicadores para evaluar la práctica docente

Programación

N o	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Realizo la programación de mi actividad educativa teniendo como referencia el Decreto 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias, así como, el Decreto 183/2008 de 29 de julio por el que se establece la ordenación y el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
2	Formulo los objetivos didácticos de forma que expresan claramente las habilidades y competencias que mis alumnos y alumnas deben conseguir como reflejo y manifestación de la intervención educativa.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
3	Selecciono y secuencio los contenidos de mi programación de aula con una distribución y una progresión adecuada a las características de cada grupo del alumnado y de acuerdo con lo establecido en la PGA.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
4	Adopto estrategias y programo actividades en función de los objetivos didácticos, en función de los distintos tipos de	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

	contenidos y en función de las características del alumnado.		
5	Planifico las clases de modo flexible, preparando actividades y recursos (personales, materiales, de tiempo, de espacio, de agrupamientos, etc.) ajustados a la Propuesta Pedagógica/ Concreción Curricular, a la programación didáctica y, sobre todo, ajustado siempre, lo más posible, a las necesidades e intereses del alumnado.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
6	Establezco, de modo explícito, los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación y autoevaluación que permiten hacer el seguimiento del progreso del alumnado y comprobar el grado en que alcanzan los aprendizajes.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
7	Planifico mi actividad educativa de forma coordinada con el resto del profesorado (ya sea por nivel, ciclo, departamentos, equipos educativos y profesorado de apoyo).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

Realización

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
Motivación inicial del alumnado:			
1	Presento y propongo un plan de trabajo, explicando su finalidad, antes de cada unidad.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
2	Planteo situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas, etc.).		
Motivación a lo largo de todo el proceso:			
3	Mantengo el interés del alumnado partiendo de sus experiencias, con un lenguaje claro y adaptado, etc.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
4	Comunico la finalidad de los aprendizajes, su importancia, funcionalidad, aplicación real, etc.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
5	Doy información de los progresos conseguidos, así como de las dificultades encontradas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Presentación de los contenidos:			
6	Relaciono los contenidos y actividades con los intereses y conocimientos previos de mis alumnos y	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	alumnas.		
7	Estructuro y organizo los contenidos dando una visión general de cada tema (mapas conceptuales, esquemas, qué tienen que aprender, qué es importante, etc.).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
8	Facilito la adquisición de nuevos contenidos a través de los pasos necesarios, intercalando preguntas aclaratorias, sintetizando, ejemplificando, etc.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Actividades en el aula:			
9	Planteo actividades que aseguran la adquisición de los objetivos didácticos previstos y las competencias y habilidades y técnicas instrumentales básicas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
10	Propongo al alumnado actividades variadas (de diagnóstico, de introducción, de motivación, de desarrollo, de síntesis, de consolidación, de recuperación, de ampliación y de evaluación).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
11	En las actividades que propongo existe equilibrio entre las actividades individuales y trabajos en grupo	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Recursos y organización del aula:			

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
12	Distribuyo el tiempo adecuadamente: (breve tiempo de exposición y el resto del mismo para las actividades que los alumnos realizan en la clase).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
13	Adopto distintos agrupamientos en función del momento, de la tarea para realizar, de los recursos para utilizar, etc., controlando siempre el adecuado clima de trabajo.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
14	Utilizo recursos didácticos variados (audiovisuales, informáticos, técnicas de aprender a aprender, etc.), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica del alumnado, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Instrucciones, aclaraciones y orientaciones a las tareas del alumnado:			
15	Compruebo, de diferentes modos, que los alumnos y alumnas han comprendido la tarea que tienen que realizar: haciendo preguntas, haciendo que verbalicen el proceso, etc.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
16	Facilito estrategias de aprendizaje: cómo solicitar ayuda, cómo buscar fuentes de información, pasos para resolver cuestiones, problemas, doy ánimos y me aseguro la participación de todos y todas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
17	Controlo frecuentemente el trabajo de los alumnos: explicaciones adicionales, dando pistas, <i>feedback</i> , ...	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Clima del aula:			
18	Las relaciones que establezco con mis alumnos y alumnas dentro del aula y las que éstos establecen entre sí son correctas, fluidas y no discriminatorias.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
19	Favorezco la elaboración de normas de convivencia con la aportación de todos y todas y reacciono de forma ecuánime ante situaciones conflictivas.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
20	Fomento el respeto y la colaboración entre el alumnado y acepto sus sugerencias y aportaciones, tanto para la organización de las clases como para las actividades de aprendizaje.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
21	Proporciono situaciones que facilitan a los alumnos el desarrollo de la afectividad como parte de su Educación Integral.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Seguimiento/control del proceso de enseñanza-aprendizaje:			

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
22	Reviso y corrijo frecuentemente los contenidos, actividades propuestas – dentro y fuera del aula –, adecuación de los tiempos, agrupamientos y materiales utilizados.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
23	Proporciono información al alumno sobre la ejecución de las tareas y cómo puede mejorarlas y favorezco procesos de autoevaluación y co-evaluación.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
24	En caso de objetivos insuficientemente alcanzados propongo nuevas actividades que faciliten su adquisición.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
25	En caso de objetivos suficientemente alcanzados, en corto espacio de tiempo, propongo nuevas actividades que faciliten un mayor grado de adquisición.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
Diversidad:			
26	Tengo en cuenta el nivel de habilidades del alumnado, su ritmo de aprendizaje, las posibilidades de atención, etc., y en función de ellos, adapto los distintos momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, contenidos, actividades,	1 – 2 – 3 – 4 -5	

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
	etc.).		
27	Me coordino con otros profesionales (profesorado de apoyo, equipo de Orientación Educativa), para modificar y/o adaptar contenidos, actividades, metodología, recursos... a los diferentes ritmos y posibilidades de aprendizaje.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

Evaluación

Nº	INDICADORES	VALORACIÓN	PROPUESTAS DE MEJORA
1	Tengo en cuenta el procedimiento general, que concreto en mi programación de aula, para la evaluación de los aprendizajes de acuerdo con la <i>ORDEN de 21 de abril de 2015, por la que se regula la evaluación y la promoción del alumnado que cursa la etapa de la Educación Primaria y la ORDEN de 5 de febrero de 2009 que regula la evaluación en la Educación Infantil.</i>	1 – 2 – 3 – 4 – 5- 6 – 7 – 8 – 9 - 10	
2	Aplico los criterios de evaluación establecidos para las distintas áreas de conocimiento que incluyo en mi programación.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
3	Realizo una evaluación inicial a principio de curso, para ajustar la programación, en la que tengo en	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

	cuenta el informe final del tutor o tutora anterior, y en su caso el del Equipo de Orientación Educativa.		
4	Contemplo otros momentos de evaluación inicial: a comienzos de un tema, de una Unidad Didáctica, de nuevos bloques de contenido...	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
5	Utilizo suficientes criterios de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes contenidos.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
6	Utilizo sistemáticamente procedimientos e instrumentos variados de recogida de información (registro de observaciones, libreta del alumno, ficha de seguimiento, diario de clase, etc.).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
7	Corrijo y explico – habitual y sistemáticamente – los trabajos y actividades de los alumnos y doy pautas para la mejora de sus aprendizajes.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
8	Uso estrategias y procedimientos de autoevaluación y co-evaluación en grupo que favorezcan la participación del alumnado en la evaluación.	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
9	Utilizo diferentes técnicas de evaluación en función de la diversidad de alumnos y alumnas, de las diferentes áreas, de los temas, de los contenidos...	1 – 2 – 3 – 4 – 5	

10	Utilizo diferentes medios para informar a las familias, al profesorado y al alumnado de los resultados de la evaluación (sesiones de evaluación, boletín de información, reuniones colectivas, entrevistas individuales, asambleas de clase, etc.).	1 – 2 – 3 – 4 – 5	
----	---	--------------------------	--