



INDICE

- 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.**
- 2. JUSTIFICACIÓN.**
- 3. ÁREAS O MATERIAS PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO Y GRUPOS DONDE SE LLEVARÁ A CABO.**
- 4. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.**
- 5. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO.**



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

CÓDIGO	35707601
NOMBRE	CER SAN BARTOLOMÉ-TINAJO-TEGUISE
DIRECCIÓN	MALVASÍA 7
TELÉFONO	928 52 10 78
FAX	928 52 10 78
EMAIL	35707601@gobiernodecanarias.org
COORDINADOR DEL CER	SEBASTIÁN ACOSTA LUJÁN
COORDINADOR DEL PROYECTO	Yeray Guedes Alonso

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El colectivo de Escuelas Rurales (CER San Bartolomé-Tinajo-Teguise) está constituido por 11 centros: CEIP M^a Auxiliadora, CEIP Güime,; CEIP Nazaret, CEIP Los Valles, CEIP Tao, CEIP La Vegueta, CEIP El Cuchillo, CEIP Tiagua, CEIP Muñique, CEIP Soo, CEIP La Caleta de Famara.,

Los motivos que impulsan a nuestras escuelas a seguir con el proyecto son fundamentalmente los siguientes:

- La necesidad de poseer, en la sociedad actual, un buen dominio de al menos dos idiomas y un manejo fluido de los mismos.
- Lanzarote es especialmente dependiente del sector turístico y de servicios, por tanto son los sectores que constituyen el máximo porcentaje de oferta de empleo para el futuro de nuestro alumnado. Consideramos muy importante elevar el nivel de competencia lingüística de nuestro alumnado en una segunda lengua comunitaria, en este caso el inglés, para cualquier ámbito de su vida incluyendo el profesional.
- La disposición favorable del profesorado del CER San Bartolomé-Tinajo-Teguise y sus escuelas para potenciar y participar de iniciativas innovadoras y la experimentación de nuevas ideas y métodos de trabajo.
- La demanda de los padres y madres del alumnado, que reclaman la potenciación de los idiomas en la formación de sus hijos/as de tal forma que permita que éstos adquieran el conocimiento, dominio y uso fluido de dos lenguas, materna e inglesa, y solicitan la implantación en el aula de la lengua inglesa como herramienta de comunicación y trabajo en algunas áreas.

Para el Colectivo de Escuelas Rurales San Bartolomé-Tinajo-Teguise “*EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE LA LENGUA INGLESA*” tiene como finalidad facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, con el fin último de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y prepararlo para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida.



Con este Proyecto perseguimos los siguientes objetivos:

- Lograr el conocimiento de la lengua inglesa por parte del alumnado de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo tanto en L1 como en L2.
- Actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de otras lenguas y por extensión apertura hacia otras culturas.
- Reforzar las destrezas orales y comunicativas en lengua inglesa.
- Formar al individuo de forma integral para que sea capaz de desempeñar con éxito cualquier tarea de la vida cotidiana.
- Favorecer y potenciar la interculturalidad y la relación de nuestro alumnado con otras culturas y niños/as de otras nacionalidades.
- Preparar al alumnado, formándolo adecuadamente, para afrontar con éxito su posterior etapa educativa y formación académica.

Se garantiza dar continuidad a este Proyecto por dos razones fundamentales: por un lado, parte del profesorado componente del mismo son funcionarios de carrera y por otro lado, los centros receptores de este alumnado ya han puesto en marcha este mismo Proyecto.

La metodología será formativa, flexible y facilitadora y atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje ya que la lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales. Todo esto lo podremos conseguir:

- Utilizando ejemplos y situaciones reales cercanas a la realidad que los alumnos conocen.
 - Realizando trabajo por proyectos y trabajo por roles.
 - Tareas de comprensión de los textos, audio o materiales que se usen como apoyo.
 - Empleando la alternancia de código L1 y L2, según se necesite.
 - Usando diversas estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas, como son:
 - Repetir, parafrasear, simplificar, cantar...
 - Ejemplificar, hacer analogías...
 - Gesticular, usar imágenes...
 - Trabajando por parejas y por grupo.
 - Usando rúbricas de evaluación y estrategias de evaluación por pares y autoevaluación.
 - Empleando de recursos digitales y en especial de la web: textos, vídeos, blogs, wikis o plataformas (p.e, etwinning) así como el uso de textos o de pasajes auditivos de nivel asequible.
- Y, en definitiva, usando todo tipo de andamiaje que sea preciso en los distintos momentos.



3. ÁREAS O MATERIAS PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO Y GRUPOS DONDE SE LLEVARÁ A CABO.

El área elegida es: **Ciencias de la Naturaleza.**

A continuación se muestra en detalle la elección de horas semanales por grupo.

CEIP GÜIME	Primer ciclo de primaria
HORAS SEMANALES	1

CEIP MUÑIQUE	Primaria + infantil
HORAS SEMANALES	1

CEIP TAO	Primaria
HORAS SEMANALES	2

CEIP M^a AUXILIADORA	Primer ciclo de primaria
HORAS SEMANALES	1

CEIP LOS VALLES	Primaria + infantil
HORAS SEMANALES	1

CEIP EL CUCHILLO	Primer y segundo ciclo de primaria
HORAS SEMANALES	2

CEIP NAZARET	Primaria.
HORAS SEMANALES	2

CEIP TIAGUA	Primaria + infantil
HORAS SEMANALES	2

CEIP LA VEGUETA	Primaria + infantil
HORAS SEMANALES	1

CEIP LA CALETA	Primaria
HORAS SEMANALES	2

CEIP SOO	Infantil - Primaria	Primaria
HORAS SEMANALES	2	1



4. PROFESORADO PARTICIPANTE.

CER SAN BARTOLOMÉ-TINAJO-TEGUISE (Especialistas de inglés itinerantes)

NOMBRE Y APELLIDOS	SITUACIÓN ADMINISTRATIVA	NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	ACREDITACIÓN
Yeray Guedes Alonso	Funcionario de carrera		Diplomatura de Magisterio (especialidad de Inglés)
María Alison Nuñez Betancort	Funcionario de carrera		Grado primaria (especialidad inglés)
Riansares Abellán Oliva	Funcionaria sustituta		Diplomatura de Magisterio (especialidad de Inglés)

5. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO.

Para el correcto desarrollo del Proyecto será necesario planificar las reuniones de coordinación entre el profesorado implicado, a las que será necesario dar prioridad y especial relevancia. Estas reuniones estarán marcadas por la singularidad, en cuanto a organización, de un colectivo de escuelas rurales como es el nuestro.

Teniendo en cuenta nuestra especial organización y la itinerancia de los especialistas de inglés, la propuesta que hacemos, que se llevará a cabo en horario de exclusiva, es la siguiente:

- **Reuniones trimestrales de los especialistas de inglés.**
 - Principio de trimestre para informar de los contenidos, forma de evaluación y otros asuntos de interés.
 - Final de trimestre, puesta en común del seguimiento de las sesiones y actividades.

También se facilita la coordinación de forma semanal haciendo coincidir las horas de libre disposición semanales de los tres especialistas cada viernes.

Se facilitará al profesorado implicado en el Proyecto la asistencia a cursos de formación siempre que sean requeridos.

El área elegida será Ciencias Naturales introduciéndose este curso el libro de Science como recurso.