

PROYECTO DE AJEDREZ

CEIP TAO

“APRENDIENDO JUGANDO”

“La misión del ajedrez en la escuela no es la formación de maestros de ajedrez. La educación mediante el ajedrez debe ser la educación de pensar por sí mismo.”

Enmanuel Lasker (1868-1941)

ÍNDICE

- Descripción de la actividad, relación con las Competencia Básicas
- Participantes
- Objetivos
- Contenidos
- Evaluación
- Temporalización
- Metodología
- Atención a la diversidad
- Materiales
- Conclusión
- Bibliografía

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Iniciamos este proyecto convencidos de la importancia del ajedrez como complemento a la educación tradicional y su aportación a la consecución de las competencias básicas en la Educación Infantil y Primaria. Creemos que la implantación del mismo en nuestro colegio incidirá positivamente en la formación de nuestros alumnos en tres aspectos concretos:

- Aumento de su capacidad intelectual: La práctica del ajedrez es beneficiosa para el desarrollo intelectual de la persona que lo practica. Capacidades como la memoria visual, la atención, la concentración, el razonamiento lógico matemático, las capacidades de análisis-síntesis, la percepción, la discriminación, la orientación espacio-temporal, la creatividad y la imaginación que se desarrollan mediante la práctica del ajedrez acarrearán un incremento en el rendimiento académico de nuestros alumnos.

- Influencia en la formación de carácter: Con la práctica del ajedrez se ejercitan continuamente procesos como la toma de decisiones, previsión y planificación, se adquieren responsabilidades y se desarrollan actitudes de esfuerzo y tenacidad. Cada movimiento ha de ser decidido tras un tiempo de reflexión y tendrá consecuencias positivas o negativas de las que el único responsable será el propio jugador. El ajedrez, como el resto de los deportes, incrementa la importancia del esfuerzo como motor para la superación personal.

- Adquisición de valores: Queremos que éste sea uno de nuestros principales objetivos al poner en práctica este proyecto.

Mediante el juego el alumno refuerza o adquiere importantes valores para la convivencia como:

- Respeto a las normas: El ajedrez tiene unas normas claras que no pueden ser negociadas y que se aprenden desde los primeros pasos del juego.

Estas normas acostumbran a los niños a adaptarse a las normativas aplicables a diferentes situaciones, fomentan su responsabilidad y ponen a prueba su honradez.

- **Deportividad:** Se practica la aceptación equilibrada de victorias o derrotas. Con práctica de normas de cortesía como dar la mano al contrincante al empezar y al terminar la partida, se fomenta el respeto a las personas y la aceptación a la diversidad.

- **Solidaridad:** Que se manifiesta cuando los alumnos aventajados ayudan a los que menos saben para aumentar su nivel de juego.

- **Cooperación:** Una partida de ajedrez es un claro ejemplo de trabajo cooperativo. Una pieza actuando en solitario es difícil que consiga su objetivo, mientras que actuando en grupo tiene más posibilidades de alcanzar el triunfo.

En definitiva, queremos conseguir que la práctica del ajedrez ayude a nuestros alumnos a mejorar su calidad humana, que no se medirá solamente por la cantidad de conocimientos acumulados ni por sus destrezas y habilidades sino por su sólida formación humana basada en unos valores universales que favorezcan la convivencia. Por todo lo expuesto anteriormente entendemos que el objetivo principal al llevar a cabo este proyecto no es la formación de futuros campeones de ajedrez, si no conseguir, mediante su aprendizaje, una mejora en la formación integral de nuestros alumnos, influyendo positivamente en la adquisición de las competencias básicas, haciendo de ellos ciudadanos que favorezcan la convivencia.

PARTICIPANTES

Profesores participantes

Nereida Martín Reguera, maestra de Educación Primaria.

Leticia González Fariña, maestra de Educación Infantil.

Para el desarrollo de este proyecto, nos hemos coordinado la maestra de Educación Primaria y la maestra de Educación Infantil, ya que las dos tenemos interés hacia la implantación del mismo en nuestro colegio.

Alumnos participantes.

Los destinatarios y parte más importante de este proyecto son los alumnos que van a participar y formar parte de él, que durante este primer año de implementación del proyecto serán dos grupos:

- Los alumnos de Educación Primaria.
- Los alumnos de Educación Infantil.

OBJETIVOS

Objetivos generales

-Desarrollar en los/as niños/as habilidades de atención, concentración, inculcando el respeto a las normas y el valor del esfuerzo.

Objetivos específicos

Objetivos ajedrecísticos:

- Distinguir los elementos básicos del juego.
- Aprender los movimientos y captura de las piezas.
- Determinar el valor de las piezas.
- Interpretar el sistema de anotación algebraica.
- Manejar nociones elementales de táctica.
- Ser capaz de jugar una partida completa de ajedrez.

Objetivos cognitivos:

- Desarrollar la capacidad de concentración, a través de la percepción selectiva potenciando la creatividad.
- Incrementar la capacidad de razonamiento lógico matemático.

CONTENIDOS

- Normas de conducta.
- El tablero.
- Juegos de psicomotricidad.
- Historia.
- Posición inicial.
- Las piezas (rey, peón, torre, alfil, dama, caballo).
- Notación.
- La coronación.
- El jaque.
- El jaque mate.
- Las tablas.
- El valor de las piezas.
- El enroque.

EVALUACIÓN

Se hará una evaluación inicial para conocer el nivel de partida de cada alumno.

La evaluación del aprendizaje de los alumnos constituye un proceso continuo, personalizado e integrador. Se evaluará tanto el aprendizaje de los alumnos como los procesos de enseñanza y su práctica docente en relación con el logro de los objetivos educativos.

En la evaluación se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Observación del proceso de aprendizaje de la clase, es uno de los instrumentos más importantes para evaluar. Pero para que sea efectivo es

necesario que se haga de un modo sistemático que permita recoger información que fundamente las conclusiones del profesor.

Deberá observarse la situación de partida del alumno, su evolución durante el proceso de aprendizaje y si ha llegado al máximo de sus posibilidades. Es conveniente que cada uno participe en su propia evaluación, siendo consciente de lo que ha aprendido, de los fallos que debe corregir y de los aspectos en que debe hacer más hincapié.

-El cuaderno del alumno, donde debe quedar registrado tanto las actividades que se han desarrollado durante la clase como los trabajos de profundización e investigación que el alumno haya realizado.

-La actitud, entendida en los siguientes términos: participación, respeto a las personas y al medio, puntualidad y asistencia, tolerancia, asimilación de las ideas del grupo, ayuda a los compañeros.

TEMPORALIZACIÓN

Las clases de ajedrez educativo se impartirán durante una sesión semanal de una hora, desde 2º Ciclo de Educación Infantil hasta 4º de Educación Primaria. Este tiempo estará integrado en el horario lectivo oficial.

Se llevará a cabo un total de 35 sesiones, una hora por semana destinadas al ajedrez educativo durante todo el curso escolar.

La clase de ajedrez educativo se desarrollará en el aula ordinaria del centro, que estará totalmente equipada para tal fin: tableros y piezas para todos los alumnos, libros y otros materiales, ordenador con pizarra digital...

METODOLOGÍA

La metodología de trabajo se ajustará al perfil del alumnado en cada grupo, en función de su edad (Infantil y Primaria). En términos generales, la metodología estará basada en el concepto de aprendizaje por descubrimiento y de aprendizaje significativo.

Hemos de tener en cuenta que el ajedrez es una actividad lúdica y como tal será abordada. Cada sesión incluirá una parte teórica y otra práctica en la que nuestros alumnos irán adquiriendo las nociones básicas para poder enfrentarse a una partida de ajedrez. Ambas partes de la sesión serán llevadas a cabo de manera lúdica. No hay que olvidar que todas las actividades que realizaremos tendrán como objetivo reforzar las competencias básicas que establece el Currículo de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad de Canarias. El agrupamiento de alumnos irá variando en función de la actividad que propongamos. Fomentaremos siempre que el alumnado se enfrente a las actividades propuestas no de manera individual, sino teniendo que trabajar en parejas, grupos reducidos o incluso, en gran grupo. Estas actividades estarán adaptadas al nivel de nuestros alumnos.

El desarrollo de las clases será básicamente el siguiente:

- Cancines y ejercicios de psicomotricidad con el movimiento de las piezas.
- Las actividades se proponen de forma individual.
- A medida que van avanzando y profundizando en ellas, los alumnos, van comentando y comparando en pequeños grupos los resultados que van obteniendo.
- Finalmente se hace una puesta en común de todas las conclusiones que han obtenido.

Las actividades se dispondrán para que el alumno vaya descubriendo por sí mismo los distintos conceptos y procesos. Solo ocasionalmente se recurrirá a la tradicional lección magistral para explicar algunas reglas y conceptos del juego del ajedrez.

Las actividades presentarán una dificultad gradual, comenzando con cuestiones muy sencillas al alcance de todo el alumnado y aumentando progresivamente la dificultad hasta llegar a las cuestiones más difíciles.

Es muy importante partir en todas las actividades de cuestiones muy sencillas que el alumno sepa responder para así potenciar su autoestima y desarrollar al máximo sus capacidades.

Una vez que el alumno conoce las reglas del juego se intercalan entre las distintas actividades, partidas de ajedrez entre los propios alumnos. Con ello se pretende que el alumno pueda constatar la aplicabilidad, en la práctica del juego, de los conceptos adquiridos a lo largo de las actividades.

Además del esquema básico descrito anteriormente se incluirá una serie de clases con un esquema diferente que dote de un dinamismo a la asignatura y así lograr mantener la atención y el interés del alumnado a lo largo de todo el curso.

Las actividades desinadas para tal fin serían las siguientes:

- Ejercicios de psicomotricidad en el tablero del suelo, acompañado de canciones.

- Visualización de vídeos.

- Cuentos.

- Noticias

- Bailes.

- Partidas entre alumnos.

- Retos.

- Juegos.

Las pautas de trabajo que se proponen durante el desarrollo de todas las actividades son las siguientes:

- Dar prioridad a la creatividad frente a la rutina.

- Impulsar el interés.

- Desarrollar las siguientes capacidades: explorar, clasificar, conjeturar, descubrir...

- Fomentar un aprendizaje en el que se da prioridad a los procesos.

- Buscar nexos de unión del ajedrez con otras disciplinas.

- Fomentar la superación personal frente a la competitividad.
- Reflexionar sobre la necesidad que tenemos de movernos dentro de unas normas tanto en el ajedrez como en las demás facetas de la vida.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Están comprobados los beneficios del ajedrez en niños con déficit de atención o hiperactividad ya que el desarrollo de una partida les obligará a permanecer atentos y a reflexionar antes de cada movimiento. A los niños que presentan dificultades de aprendizaje les dedicaremos especial atención para que no caigan en la desmotivación que puede producirles las continuas derrotas. Para eso trabajaremos con ellos en pequeños grupos reforzando los conceptos, repasando y practicando y resaltando públicamente sus logros. También atenderemos de manera especial a los alumnos más avanzados que pueden hacer de locomotora del grupo y mediante el aprendizaje cooperativo les podemos implicar en la mejora del nivel de juego de sus compañeros y aprovechar su motivación para que contagie su entusiasmo a los demás, fortaleciendo así el sentido del trabajo en equipo.

MATERIALES

- Tableros y fichas.
- Tablero mural vertical.
- Tablero gigante.
- Fichas en papel para realizar con los alumnos.
- Material para las actividades plásticas.
- Material impreso: fichas de ejercicios, diagramas, plantillas...
- Periódicos.
- Cuentos.
- Vídeos.

- Canciones

CONCLUSIÓN

Este proyecto está diseñado para llevar a cabo con los alumnos de Educación Primaria y de Educación Infantil.

La finalidad del Ajedrez Educativo en nuestro colegio es que llegue a ser parte de la cultura del mismo, que sea un eje vertebrador que impulsa actitudes y procesos mentales que se han de promover en nuestros alumnos durante su educación y formación, y que contribuyen a su desarrollo personal y social.

De este modo, esperamos que la implementación de este proyecto sea un éxito en todos los sentidos, y así, poder realizar muchas más iniciativas y actividades relacionadas con este campo que pasen a ser parte de la cultura del centro y llegar a formar parte de su PEC. Algunas de estas iniciativas pueden ser: el Día del Ajedrez, campeonatos, trabajar cuestiones específicas con alumnos con características especiales.

BIBLIOGRAFÍA

-Biografía iniciación al ajedrez:

.Patrick Gonneau, ¡Juega!, editorial Martínez Roca.

.Patrick Gonneau, ¡Gana!, editorial Martínez Roca.

.Antonio Gude. Escuela de ajedrez, editorial Tutor.

.Abel Segura, La enseñanza del ajedrez en primaria, editorial Paidotribo.

.Nigel Short, Sobre el ajedrez, editorial Paidotribo.

.A.D. García del Rosario, El ajedrez en la escuela, editorial Paidotribo.

.P. Díaz y otros, El ajedrez un juego didáctico para primaria, editorial Escuela Española.

.Antonio Gude, Técnica de la combinación de mate, editorial Tutor.

“En el ajedrez, como en la vida, la mejor jugada es siempre la que se realiza”.