

Integración de las NTIC en la práctica educativa



Profundización en el aula

CER de Lanzarote
Curso 2021/2022

JUSTIFICACIÓN

Superado el primer momento de la pandemia en el que tanto el profesorado como el alumnado y las familias entramos de lleno en la práctica real de la educación a distancia debido a que no había otra solución en aquel momento, se ha normalizado esta práctica en todos los centros hasta que por fin, en este curso, y por el momento, las clases vuelven a ser, en un 99% presenciales. Precisamente ahora es cuando podemos, sin tanta presión como entonces, afianzar conocimientos, perfeccionar y profundizar en las herramientas TIC por parte de toda la comunidad educativa.

En el curso pasado el Plan de Formación de Centros giró entorno a varias herramientas tales como Google classroom, genial.ly, editores de vídeo,... cuya implementación en el aula se hizo de manera práctica y con todo el apoyo del que se pudo disponer. En ese afán de profundización, en el presente curso se pretende una coordinación a través de las reuniones de ciclo, equipos pedagógicos y las herramientas digitales que se propongan, en la que el profesorado demande a partir de sus necesidades tecnológicas, asesoramiento y/o acciones de formación puntuales.

De esta manera esperamos que en los centros se actualicen y utilicen los recursos TIC de los que se disponga: ordenadores, tablets, pizarras interactivas, portátiles,... para seguir avanzando en la competencia digital del alumnado y del profesorado en todas sus áreas: de investigación, transformación, intercambio, etc. y en la de las familias, con quienes sigue siendo muy importante la comunicación a través de distintos canales.

CONTEXTUALIZACIÓN

El C.E.R. de Lanzarote está compuesto actualmente por 14 centros, repartidos entre todos los municipios de la Isla de la siguiente manera:

- Teguiise:
 - 1 CEIP de 1 unidad: Tiagua, Muñique y Los Valles.
 - 4 CEIP de 2 unidades: Tao, Nazaret, Soo y La Caleta.
- Haría:
 - 1 CEIP de 2 unidades: Mala.
- Tinajo:
 - 1 CEIP de 1 unidad: La Vegueta.
 - 1 CEIP de 3 unidades: El Cuchillo
- San Bartolomé:
 - 1 CEIP de 2 unidades: Güime.
 - 1 CEIP de 4 unidades: María Auxiliadora

➤ Yaiza:

1 CEIP de 1 unidad: Las Breñas.

1 CEIP de 2 unidades: Mararúa.

Las enseñanzas que se imparten en el C.E.R. van desde el primer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil hasta el tercer ciclo de Educación Primaria.

El colectivo está compuesto por 43 profesor/as, de los cuales uno es la figura del coordinador, 26 tienen tutorías y los 17 restantes son maestros especialistas itinerantes, con las siguientes especialidades: dos de música, cuatro de inglés, tres de educación física, uno de francés, uno de religión y uno de pedagogía terapéutica. Además el EOEP Lanzarote-Sur, dispone de tres orientadores y un maestro especialista en audición y lenguaje para atender las necesidades específicas de apoyo a las NEAE del colectivo. Este curso también se contará con cuatro docentes más denominados *Refuerzo COVID*. Y un profesor programa ESTELA

A pesar de estar en una isla pequeña cada centro tiene unas características que lo hace único puesto que algunos están ubicados en pueblos del centro de Lanzarote y otros en la costa. Esta idiosincrasia los hace heterogéneos, pero lo que sí tienen en común es que actualmente tienen medios digitales y conexión a internet (a excepción de casos puntuales). Con ello, todo el alumnado que acude al colectivo de escuelas rurales de Lanzarote tendrá un acercamiento a las NTIC.

La mayoría de las familias que acuden a estos centros son residentes en zonas próximas a los colegios, preocupadas por la educación de sus hijos e hijas, y con un alto índice de participación. En un alto porcentaje, también disponen de recursos tecnológicos en la casa.

OBJETIVOS

Los objetivos a nivel de la coordinación para que haya una integración de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje será:

- ❖ Proponer y coordinar estrategias para la organización y gestión de los medios y recursos relacionados con las TIC . Por ejemplo se dispone de las *tabletas viajeras* para los centros del colectivo.
- ❖ Informar al profesorado sobre las nuevas herramientas NTIC para la Educación y difundir su utilización en el aula.
- ❖ Orientar y apoyar al profesorado en la integración de las NTIC para el desarrollo, especialmente, de las competencias claves “Aprender a aprender”, “Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor”, “Competencia Digital” y “Comunicación lingüística”.

- ❖ Actuar como elemento dinamizador e impulsor en el colectivo del uso y manejo de herramientas para la creación de contenidos digitales.
- ❖ Coordinar las actividades que se realicen en el colectivo en relación al uso de las herramientas y de entornos virtuales de aprendizaje.

ACCIONES Y TEMPORALIZACIÓN

Se pretende hacer una dinamización y difusión del uso y la información sobre el uso de las TIC en el aula durante todo el curso, apoyándose en las reuniones de ciclo y los equipos pedagógicos que se suelen celebrar a lo largo de los trimestres.

De esta manera y también a través de los canales oficiales de comunicación entre los miembros del colectivo se tratará de dar respuesta a las dudas y problemas que pudieran surgir así como se tratará de divulgar las buenas prácticas que se llevan a cabo también en los distintos centros.

Además, en momentos puntuales tales como Navidad, Carnaval y Día de Canarias se potencia el trabajo en medios digitales como facilitadores de la difusión de esas “buenas prácticas”.

EVALUACIÓN

Cada mes en coordinación de ciclo se tratarán de recabar las acciones realizadas, los avances y las dificultades encontradas, así como las propuestas de mejora. Esto es importante pues con esta puesta en común favorece entre todo el profesorado del colectivo el uso continuado de las NTIC y su integración en la práctica docente.

Además, al finalizar el curso, se elaborará una memoria que recogerá los logros y objetivos alcanzados; la valoración de los contenidos tratados, de la organización y de la metodología, en su caso; la valoración de los materiales confeccionados, si los hubiere; la repercusión en el centro y en la práctica docente; y las propuestas de mejora para el curso 2022/23.