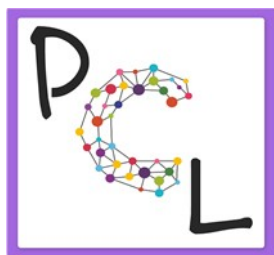


PLAN DE
COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA
PROPUESTA INICIAL



| | |
|----------------|------------------------------------|
| Centro: | CER LANZAROTE |
| Código: | 35707601 |
| Curso escolar: | 2021/2022 |
| Coordinador: | LETICIA GONZÁLEZ FARIÑA (CEIP TAO) |

Índice

- 1. JUSTIFICACIÓN**
- 2. DIAGNÓSTICO**
- 3. LÍNEAS DE TRABAJO**
- 4. OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS**
- 5. PLAN DE TRABAJO. Priorización y planificación**
- 6. SECUENCIACIÓN DE ACCIONES EN LOS DIFERENTES ÁMBITOS**
- 7. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO**
- 8. FORMACIÓN**
- 9. SEGUIMIENTO**
- 10. DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PLAN**

1. JUSTIFICACIÓN: ¿POR QUÉ? ¿PARA QUÉ?

El Plan de Comunicación Lingüística (PCL) establece y desarrolla las acciones implementadas para la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades que permitan al alumnado utilizar la lengua como instrumento de comunicación en cualquier situación oral o escrita. Acciones acordadas por la comunidad escolar en el Proyecto Educativo de Zona del CER y de cada centro y que determinan el tratamiento de la competencia en comunicación lingüística en el marco de la PGA y las Programaciones Didácticas, que han de proporcionar una respuesta educativa adecuada y eficaz acordes a las necesidades y características del alumnado.

El PCL se convierte así en una herramienta útil para orientar el trabajo de todo el profesorado y de la comunidad educativa, a nivel didáctico y metodológico y a nivel organizativo y social, ayudando al alumnado a desarrollar al máximo sus competencias lingüístico-comunicativas, desde una perspectiva global, para participar plenamente como ciudadanos en la sociedad del siglo XXI.

Dado que el desarrollo lingüístico se produce principalmente entre los 2 y los 12 años, momento en el que el niño adquiere completamente el repertorio lingüístico a nivel fonológico, léxico, gramatical y pragmático y dado que es el grupo de edad con el que trabajamos en el centro, el desarrollo del PCL adquiere aún más, una mayor importancia.

A lo anterior se añade el hecho de que el 3^{er} objetivo general establecido en la PGA del CER para el curso 2021/2022 reza así: *“Mantener y aumentar las líneas de mejora de la calidad y avanzar en los resultados del rendimiento escolar, aplicando las adaptaciones, refuerzos necesarios para incrementar las tasas de idoneidad, de promoción y de titulación con planes específicos para el desarrollo de los aprendizajes esenciales”* -entre los que se encuentran los relacionados con la comunicación- y que continúa del siguiente modo: *“Desarrollo de estrategias y metodologías basadas en el aprendizaje competencial, fomentando el trabajo colaborativo entre los docentes para dar una respuesta coordinada a la nueva situación, que ayude en nuevas propuestas metodológicas”*, donde la competencia en comunicación lingüística cobra especial relevancia y todo ello sin olvidar la apuesta que la CEUCD hace para garantizar la calidad, equidad, igualdad e inclusión, tal y como recoge el eje 1 de los ejes de

actuación y objetivos estratégicos fijados por la Consejería para el presente curso escolar. Por lo tanto, la necesidad de realizar una propuesta inicial del PCL está más que justificada.

Respecto a **las familias**, en términos generales podríamos establecer los siguientes rasgos característicos:

- La mayoría del alumnado de los centros son nativos de la zona, con lo que están arraigados en la misma y se sienten identificados con el pueblo.
- El panorama socioeconómico es cada vez más variado, el perfil socioeconómico de las familias es de clase media. El nivel cultural coincide con el socioeconómico y con cierta tendencia a valorar positivamente la inversión en cultura y recursos asociados a la misma.
- Muestran bastante interés por la vida del centro. El nivel de participación en las convocatorias es alto. Tienen un concepto positivo de la escuela, en cuanto a su funcionamiento, al trato recibido por el profesorado y a la gestión. Asimismo, desde la escuela se orienta a las familias en el proceso de aprendizaje, estableciendo pautas comunes de apoyo a aquellos que se realizan en el aula y que favorecen el desarrollo de la Competencia de Comunicación Lingüística.

En la actualidad los 14 centros que conforman el CER desarrollan los siguientes **proyectos y planes** que complementan el PCL, ofreciendo oportunidades para poner en práctica las competencias comunicativo-lingüísticas de nuestro alumnado:

- Los que involucran a todos los centros del CER: Proyecto “Huerto Escolar”, Proyecto “Colegio de la Biosfera”, Programa “Recicole”, Proyecto “Radio escolar”, Proyecto “Los Majitos”, Periódico escolar “La gaceta unitaria”, Programa AICLE, Plan de Convivencia, Plan de Igualdad, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, Plan de integración de las TICs, Plan de Actividades Complementarias y Extraescolares.
- Los que están integrados en el currículo y en la dinámica de trabajo de cada escuela:

- Proyecto European Christmas Tree: CEIP Tao, CEIP Güime.
- Proyecto Diccionario de los animales: CEIP Tao.
- Aulas compensatorias para el aprendizaje móvil: CEIP Tao, CEIP Caleta de Famara.
- Proyecto “Continuamos con nuestros amigos en la biblioteca”: CEIP Nazaret.
- Proyecto Teatro Escolar: CEIP Las Mercedes.
- Proyecto Filosofía para niños y niñas: CEIP Las Mercedes.
- Proyecto Cuenta cuentos: CEIP Las Mercedes.
- Formación internacional: eTwinning and media literacy for ECEC personnel.: CEIP Mararúa.
- Proyecto: Make your own toy. CEIP Mararúa.
- Auxiliar de Conversación: CEIP Mararúa.
- El país de las palabras: CEIP Muñique.
- Aprendo con mi tablet. CEIP Muñique.
- Proyecto “Creando ilusiones”: CEIP Los Valles.
- Proyecto de animación a la lectura “leer, ¡qué divertido!”: CEIP Las Breñas.

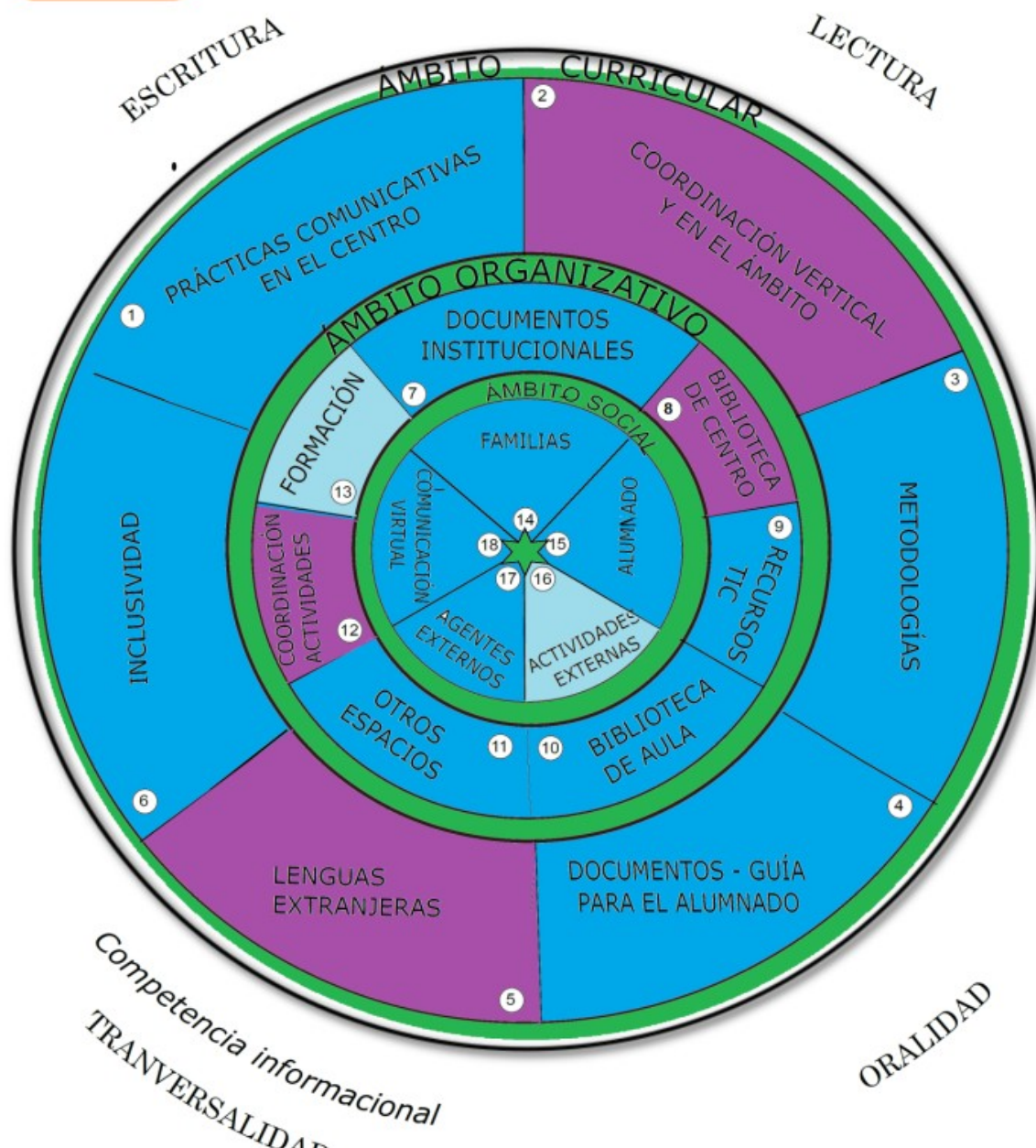
2. DIAGNÓSTICO INICIAL

Teniendo en cuenta las características de las escuelas unitarias: ratio de aula pequeña, mezcla de niveles y etapas, entorno rural, alta participación de las familias, etc, y que se conforman en un Colectivo de Escuelas Rurales, integrado por catorce escuelas, ubicadas en diferentes pueblos y de las cuales cuatro ofertan hasta 6º de Primaria, cinco escuelas imparten hasta 4º de Primaria y cinco centros tienen alumnado hasta 2º curso de Primaria, se ha llevado a cabo el diagnóstico inicial a partir del cual plantear las líneas de trabajo del PCL.

Para ello, se ha utilizado como herramienta de diagnóstico la *diana para la mejora de la competencia comunicativa*, con la finalidad de detectar los puntos débiles y determinar qué aspectos han de ser incluidos como objetivos a conseguir en el plan de mejora de la competencia lingüística del centro.



DIANA PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA



LEYENDA

- *Color rojo*: la situación actual en el centro NO se corresponde, en términos generales, con la descrita para el indicador.
- *Color azul*: la situación actual en el centro SÍ se corresponde, en términos generales, con la descrita para el indicador.
- *Color morado*: la situación actual en el centro se corresponde BASTANTE, en términos generales, con la descrita para el indicador.

| ÁMBITO CURRICULAR | |
|--|---|
| | ACCIONES |
| PRÁCTICAS COMUNICATIVAS EN EL CENTRO/CER | <ul style="list-style-type: none"> – Celebración de fiestas y efemérides: teatros, lecturas en público, coros (navidad, murga, folclore), jornadas culturales, día de la familia, mercadillo de libros, presentaciones de trabajos, clausura del curso, etc. – El periódico La Gaceta Unitaria. – Proyecto radio escolar: La radio de las unitarias. – Participación en el eje 4 de Red Educativa Canaria-InnovAS. |
| COORDINACIÓN VERTICAL Y EN EL ÁMBITO | <ul style="list-style-type: none"> – Comisión de trabajo del PCL: grupo de profesores del colectivo encargados de dinamizar las actividades del plan, realizar el seguimiento, revisar/actualizar los documentos, etc. – Reuniones del claustro de cada centro para establecer pautas comunes de trabajo en el aula: lecturas, metodologías en el aprendizaje de la lectoescritura,... |
| METODOLOGÍAS | <ul style="list-style-type: none"> – Mezcla de edades y niveles diferentes dentro del aula, con lo que el aprendizaje cooperativo se convierte en la forma natural de trabajo en las unitarias. – Diferentes tipos de agrupamientos: parejas, pequeños grupos, Infantil-Primaria, entre varios centros de la zona, de todo el colectivo. – 1 hora diaria de lectura. (Ed. Primaria). – Iniciación a la lectura ortoépica. (Ed. Infantil) – Actividades de comprensión. – Lectura de los enunciados de los ejercicios y su grado de comprensión. |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none">– El momento del cuento. (Ed. Infantil)– Actividades de refuerzo y de ampliación sobre las letras, caligrafía, pequeños dictados...– Utilización del rincón de informática para leer un cuento, búsqueda de información de autores u otros.– Servicio de atención logopédica del Ayuntamiento a aquellos alumnos que presentan dificultades en la articulación de los fonemas, así como de su dificultad para discriminar sonidos cercanos (centros pertenecientes al municipio de Tegui). |
| DOCUMENTOS-GUÍA PARA EL ALUMNADO | <ul style="list-style-type: none">– Elaboración de las normas del aula.– Tarjetas resúmenes del uso de lenguaje: ortografía, puntuación, cómo hablar en público.– Uso de la agenda, donde cada alumno/a apunta lo que debe traer para el siguiente día y como medio de comunicación con las familias. |
| LENGUAS EXTRANJERAS | <ul style="list-style-type: none">– Participación en proyectos como European Christmas Tree, donde los niños intercambian adornos navideños con centros de Europa y elaboran packs de información sobre cómo se celebra la Navidad en Canarias (con el inglés como idioma común)– Participación en el Proyecto Make your own toy, donde los niños grabarán breves explicaciones sobre los juguetes tradicionales que se han utilizado en el entorno rural.– Correlación de temáticas de trabajo en inglés-resto de áreas, de tal modo que trabajamos los mismos contenidos en el mismo periodo de tiempo.– Auxiliar de Conversación en centros AICLE en modalidad D: CEIP Mararía. |
| INCLUSIVIDAD | <ul style="list-style-type: none">– Dinamización de patios.– Huerto escolar, donde los abuelos/familias ejercen de monitores enseñando técnicas tradicionales de cultivo: |

vocabulario específico, léxico canario.

| ÁMBITO ORGANIZATIVO | |
|----------------------------|---|
| | ACCIONES |
| DOCUMENTOS INSTITUCIONALES | <ul style="list-style-type: none"> – Revisión, actualización y divulgación de los documentos institucionales, elaborados conjuntamente con el CER, en el que se incluye el PCL. |
| BIBLIOTECA DE CENTRO | <ul style="list-style-type: none"> – Todos los centros cuentan con biblioteca de aula. – Dependiendo de los espacios de cada centro, hay centros que tienen además una biblioteca de centro, con lecturas para padres. – La sede del CER cuenta una biblioteca para el uso del profesorado y una biblioteca móvil para el alumnado. |
| RECURSOS TIC | <ul style="list-style-type: none"> – Las aulas de infantil han sido dotadas con PDI, con lo que cada grupo cuenta con este recurso en el aula. – Proyectos: Aulas Compensatorias para el Aprendizaje Móvil (dos centros se benefician de este proyecto: CEIP Tao y Caleta de Famara). – Tablets de préstamo del CER o propias de cada centro. – Nuevos PC/Tablets destinados a compensar la brecha digital derivada del Covid (CEUCD) |
| BIBLIOTECA DE AULA | <ul style="list-style-type: none"> – Todos los centros cuentan con biblioteca de aula, para consulta y como espacio de ocio. |

| | |
|--------------------------|--|
| OTROS ESPACIOS | <ul style="list-style-type: none"> – Los Centros Socioculturales de cada pueblo, que prestan sus instalaciones a los centros para las celebraciones abiertas a las familias (celebraciones de fiestas, jornadas, clausura escolar,...) – Centros turísticos, biblioteca insular, teatros municipales, etc. |
| COORDINACIÓN ACTIVIDADES | <ul style="list-style-type: none"> – Comisión de trabajo del PCL: grupo de profesores del colectivo encargados de dinamizar las actividades del plan, realizar el seguimiento, revisar/actualizar los documentos, etc. – En cada centro, la dirección como dinamizadores y tutores con la puesta en marcha en el aula. |
| FORMACIÓN | <ul style="list-style-type: none"> – Acciones puntuales en función de las demandas del colectivo. – Los coordinadores de las comisiones de trabajo difunden, vía e-mail o whatsapp, información relevante (acciones formativas, artículos de prensa, vídeos educativos, etc...) |

ÁMBITO SOCIAL

| | ACCIONES |
|----------|---|
| FAMILIAS | <ul style="list-style-type: none"> – Alta participación de las familias en las dinámicas del centro: creación de la rutina de leer diariamente en casa, establecer pautas comunes para el aprendizaje de la lectoescritura con las familias, crear el hábito de leer por hobby,... |

| | |
|----------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – Participación en el centro con actividades de lectura: cuentos, historias, teatros... (según plan de contingencia y la evolución de la pandemia por la COVID). |
| ALUMNADO | <ul style="list-style-type: none"> – Mejora en la motivación hacia la lectura al tener un progreso en el reconocimiento de letras y palabras. – Mejora en la lectura: fluidez, no silabeo, mejor comprensión. – Mayor motivación hacia la lectura de cuentos. – Mejora de la caligrafía y la comprensión de estilos diferentes de escritura: escolar, impresa, etc. – Mayor capacidad de enfrentarse a hablar en público. – Mejora de las estrategias a emplear en la búsqueda y tratamiento de la información. |
| ACTIVIDADES EXTERNAS | <ul style="list-style-type: none"> – Participación de varios centros del CER en diferentes actividades: Proyecto European Christmas Tree, Congreso Jóvenes Lectores y Escritores, lecturas en la radio, encuentros con el autor... |
| AGENTES EXTERNOS | <ul style="list-style-type: none"> – Estrecha colaboración con los Ayuntamientos: impresión del periódico del CER, actividades de cuentacuentos, teatro, etc. |
| COMUNICACIÓN VIRTUAL | <ul style="list-style-type: none"> – Páginas web de centros y del CER como medios de difusión de todas las actividades. – Participación en radio y revistas docentes, participación en jornadas de intercambio de experiencias,... – Aplicación Palapala como medio común de comunicación con las familias. |

Hecho el análisis, cabe destacar que en las escuelas unitarias, pese a lo que se suele pensar, se realiza una labor muy buena en cuanto a la mejora de las competencias en general y la lingüística en particular. Este hecho viene facilitado por varias cuestiones:

1. El rango de edad en el que se concentra nuestro alumnado, donde el uso de los lenguajes (oral, escrito, digital, artístico, corporal, musical,...) son la base sobre la que se cimienta todos los aprendizajes y las actividades.

2. El entorno rural en el que se circunscriben las escuelas unitarias, donde permanece más arraigado el “sentirse comunidad”, todos se conocen y colaboran en la educación de los niños y niñas.

3. Alta implicación y participación de las familias en las actividades del centro: proyectos y talleres, celebración de actividades, aportando sus conocimientos, etc.

Si bien, como contrapartida hay que destacar las siguientes debilidades:

1. A la hora de coordinarnos como colectivo (mensualmente), se hace mucho más complicado poder encontrar momentos donde coincidir y compartir experiencias, lo que estamos haciendo en el aula, lo que nos funciona y lo que no, etc, pues muchas veces, las exigencias burocráticas hace que releguemos estos intercambios a un segundo plano y finalmente no tengamos tiempo efectivo para ello.

2. Igualmente, en el/los centro/s, al ser incompleto, no hay equipo directivo, por lo que todas las funciones recae en la figura de los directores/as que, junto a las tareas burocráticas que hay que atender (sobre todo en determinados momentos del curso), hace que se tenga una sensación de saturación casi constante, dado el poco tiempo del que se dispone para llevar a cabo las tareas de dirección, más el ser tutores/as de grupo.

3- LÍNEAS DE TRABAJO

Las líneas de trabajo seleccionadas inicialmente para trabajar en el CER durante el presente curso escolar son las que se encuentran remarcadas en color azul.

| | LÍNEAS DE TRABAJO |
|-----|--|
| 1. | Acciones para el desarrollo de la competencia comunicativa desde las distintas áreas y materias (programaciones didácticas) |
| 2. | Estrategias para abordar prácticas comunicativas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales). |
| 3. | Acceso al conocimiento sobre las distintas materias mediante la activación de procesos lectores. |
| 4. | La atención a la diversidad: diversidad de textos y formatos, así como de dificultad. |
| 5. | El enfoque metodológico funcional – comunicativo. |
| 6. | CCL y estrategias metodológicas diversas: (roles del profesorado y del alumnado, agrupamientos, conocimientos previos,...) |
| 7. | Integración de las TIC para la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado. Alfabetización digital e informacional. |
| 8. | La integración de programas y proyectos: Bilingüismo. Redes educativas. Programas (Convivencia positiva, Enseñas, Impulsa, Tránsito,...). Otros programas. |
| 9. | Participación de la comunidad educativa y otros agentes sociales |
| 10. | Otras propuestas por el centro |

4. OBJETIVOS

A continuación se exponen los objetivos generales y específicos que se esperan alcanzar con el desarrollo del Plan de Actuación, partiendo de las líneas de trabajo anteriormente seleccionadas y que están señaladas en azul:

Objetivos generales:

LÍNEA DE TRABAJO 1: ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS (PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS).

1. Favorecer el desarrollo y mejora de la técnica lectora y la expresión escrita, tanto en su vertiente más formal, como en todos los aspectos referidos al ámbito de comprensión de lo leído y expresión de ideas.
2. Desarrollar la comprensión lectora y la expresión oral y escrita desde todas las áreas curriculares mediante acciones concretas que figuren en sus programaciones didácticas.
3. Formar en habilidades y estrategias apropiadas para el aprendizaje de técnicas de investigación y utilización de la información.

LÍNEA DE TRABAJO 3: ACCESO AL CONOCIMIENTO SOBRE LAS DISTINTAS MATERIAS MEDIANTE LA ACTIVACIÓN DE PROCESOS LECTORES.

1. Potenciar en el alumnado la aparición de hábitos, actitudes y valores relacionados con la lectura.
2. Potenciar la lectura y la escritura creativa como instrumento de aprendizaje, de comunicación y de expresión.

LÍNEA DE TRABAJO 4: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DIVERSIDAD DE TEXTOS Y FORMATOS, ASÍ COMO DE DIFICULTAD.

1. Atender a la diversidad del alumnado según sus necesidades, mejorando los aprendizajes instrumentales básicos de lectura, escritura, expresión y comprensión oral y matemática, en los primeros niveles educativos, con acciones preventivas de

refuerzo para alcanzar las competencias en un contexto inclusivo de forma interdisciplinar y transversal.

LÍNEA DE TRABAJO 7: INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO. ALFABETIZACIÓN DIGITAL E INFORMACIONAL.

1. Potenciar el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y de los espacios virtuales de aprendizaje, desde un enfoque integrador de estas herramientas, metodologías, recursos y contenidos educativos.

LÍNEA DE TRABAJO 9: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS AGENTES SOCIALES

1. Potenciar la participación de la comunidad educativa en la actividad de los centros y fomentar la presencia de los mismos en su entorno sociocultural y socioproductivo.

Objetivos específicos:

LÍNEA DE TRABAJO 1: ACCIONES PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE LAS DISTINTAS ÁREAS Y MATERIAS (PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS).

1. Aumentar el vocabulario de los alumnos y alumnas para favorecer una comunicación clara y precisa con los interlocutores. (O.G.1)
2. Utilizar el cuento y otros recursos propios del lenguaje oral para avanzar en el desarrollo madurativo de los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Educación Primaria. (O.G.1)
3. Mejorar la oferta de la Biblioteca de aula del centro y la del CER Lanzarote, con la adquisición de libros juveniles de aventuras, de ficción, de misterio, de cómics y de revistas. (O.G.1)
4. Realizar guías de lectura, seleccionando libros relacionados con temas concretos, con el entorno y/o personajes determinados. (O.G.2)
5. Estimular pequeñas producciones escritas. (O.G.2)

6. Organizar y planificar proyectos de investigación. (O.G.3)
7. Comprender y reorganizar información. (O.G.3)
8. Comunicar y compartir aquello que se ha aprendido. (O.G.3)

LÍNEA DE TRABAJO 3: ACCESO AL CONOCIMIENTO SOBRE LAS DISTINTAS MATERIAS MEDIANTE LA ACTIVACIÓN DE PROCESOS LECTORES.

1. Desarrollar el gusto e interés por la lectura en todo el alumnado. (O.G.1)
2. Ayudarles a descubrir la diversidad de los libros tanto en temática como en estilo literario. (O.G.1)
3. Fomentar el valor y uso de las bibliotecas y, en especial, de la biblioteca de aula. (O.G.1)
4. Interiorizar el cuidado en el empleo de los libros y otros materiales escritos. (O.G.1)
5. Leer para obtener información empleando para ello distintos medios de comunicación (TIC, mass-media, etc.) (O.G.2)
6. Iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. (O.G.2)

LÍNEA DE TRABAJO 4: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: DIVERSIDAD DE TEXTOS Y FORMATOS, ASÍ COMO DE DIFICULTAD.

1. Elaborar tareas contextualizadas, que estimulen la curiosidad y la creatividad, con propuestas de investigación apoyadas en el trabajo cooperativo.
2. Proporcionar estrategias que ayuden al alumnado a comunicar sus ideas como pensar en voz alta, anticipar las áreas difíciles, ofrecer ejemplos resueltos a la mitad, proporcionando guías...
3. Proponer actividades que permitan utilizar distintos tipos de lenguajes (verbal, escrito, visual, corporal, digital...).
4. Organizar los recursos personales y materiales del centro con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado: atención logopédica (detección precoz e intervención individualizada), actividades de refuerzo y de ampliación de lectura y escritura, uso de textos de Lectura Fácil, etc.

*LÍNEA DE TRABAJO 7: INTEGRACIÓN DE LAS TIC PARA LA MEJORA DE LA
COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA DEL ALUMNADO.
ALFABETIZACIÓN DIGITAL E INFORMACIONAL.*

1. Utilizar programas y entornos que faciliten el aprendizaje de las diferentes áreas de contenido y favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas.
2. Potenciar la comunicación con otros compañeros y compañeras de su entorno y de fuera de su entorno próximo, a través de proyectos como “Radio Escolar de las Unitarias”, “European Christmas Tree”,...
3. Despertar el interés por conocer acontecimientos diversos y darles las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento.
4. Utilizar la PDI, pantalla interactiva, el ordenador, las tablets,... como herramientas de creación, de integración, de cooperación, de potenciación de valores sociales y de expresión de las ideas de cada uno.

*LÍNEA DE TRABAJO 9: PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y
OTROS AGENTES SOCIALES*

1. Programar acciones que favorezcan la participación de las familias.
2. Asesorar a las familias en las tareas de apoyo en casa a los contenidos trabajados en el aula en relación con la competencia en comunicación lingüística, estableciendo pautas comunes que redunden en la mejora de los logros alcanzados por sus hijos e hijas.
3. Participar en las convocatorias de proyectos, concursos, talleres que ofertan el Ayuntamiento, el Cabildo, la CEUCD y otros organismos y que repercutan de manera positiva en la mejora de la comunicación lingüística del alumnado.

5. PLAN DE TRABAJO. Priorización y secuenciación

| ACCIÓN (Hito) | TAREAS | RESPONSABLE/S | TEMPORALIZACIÓN |
|---|---|--|--|
| Formación de una comisión dinamizadora del PCL | <ul style="list-style-type: none"> - Explicar el PCL (CCP/ Equipo Pedagógico) - Asignación de profesores miembro - Reparto de roles | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del CER, con ayuda de asesoría CEP | <ul style="list-style-type: none"> - Septiembre |
| Hitos de seguimiento y evaluación (encuestas, cuestionarios,...). | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración del plan de trabajo. - Acuerdos sobre el seguimiento/valoración. - Recogida de datos y vaciado general de las escuelas. - Memoria final | <ul style="list-style-type: none"> - Miembros de la comisión del PCL - Directores de cada CEIP. - Coordinador/a del PCL | <ul style="list-style-type: none"> - Septiembre - Todo el curso - Junio |
| Propuestas de instrumentos y herramientas de evaluación. | <ul style="list-style-type: none"> - Seguimiento/valoración de cada escuela en un documento Drive común. - Memoria final | <ul style="list-style-type: none"> - Miembros de la comisión del PCL | <ul style="list-style-type: none"> - Trimestral - Junio. |
| Acuerdos sobre comunicación y difusión del PCL y sus actividades. | <ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de la comisión del PCL. - Recordatorios a los centros de fechas señaladas (actividades comunes, efemérides, fechas de entrega) vía e-mail/whatsapp de directores. - Valoración del PCL en Equipo Pedagógico. - Webs de centros y del CER | <ul style="list-style-type: none"> - Miembros de la comisión del PCL. - Coordinador/a del PCL. - Directores de cada CEIP. - Coordinador del CER. | <ul style="list-style-type: none"> - Todo el curso. - Trimestral. |
| Formación del claustro. | <ul style="list-style-type: none"> - Acciones puntuales de formación sobre aspectos | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinador del PCL, con | <ul style="list-style-type: none"> - Durante el curso. |

| | | | |
|--|---|---|---------------|
| | relacionados con la CCL. - Plan de formación del CER. | ayuda de asesoría CEP - Coordinador de formación | - Septiembre. |
| Valoración, revisión y evaluación del PCL con propuestas de mejora | - Valoración del PCL en centros y en Equipo Pedagógico. - Elaboración de la Memoria Final. | - Miembros de la comisión del PCL. - Coordinador/a del PCL | - Junio |

6. SECUENCIACIÓN DE ACCIONES

| ÁMBITO CURRICULAR | | | | |
|--|---|--------------|----------|---|
| Objetivos | Acciones | Responsables | Espacios | Evaluación |
| Aumentar el vocabulario de los alumnos y alumnas para favorecer una comunicación clara y precisa con los interlocutores. (O.G. 1 Línea de Trabajo 1) | - Bits de inteligencia. - Uso de diccionarios. - Libreta de vocabulario nuevo. - Juegos de palabras, adivinanzas, etc. | Profesorado | Aula | - Mejora de la comunicación oral. - Enriquecimiento del vocabulario. - Mejora de la comprensión de las producciones orales. |

| | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|--|
| <p>Utilizar el cuento y otros recursos propios del lenguaje oral para avanzar en el desarrollo madurativo de los alumnos y alumnas de Educación Infantil y Educación Primaria. (O.G.2 Línea de Trabajo 1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lecturas colectivas. - Debates, exposiciones orales. - Audiciones de cuentos (narrados, leídos, audio cuentos) para la escucha y la comprensión. - Descripción de murales y escenas, historietas, etc. | <p>Profesorado Familias</p> | <p>Aula Hogares</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la comunicación oral. - Mejora en la expresión de ideas en distintos contextos y en la capacidad de escucha de las ideas ajenas. - Mejora en la estructuración del discurso. - Mayor utilización de habilidades lingüísticas y no lingüísticas para expresarse y comprender textos en diversas situaciones comunicativas. |
| <p>Proponer actividades que permitan utilizar distintos tipos de lenguajes (O.G.1 Línea de Trabajo 4)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Invención de cuentos (cambiar finales, personajes, cuentos encadenados,...) | | | |
| <p>Desarrollar el gusto e interés por la lectura en todo el alumnado. (O.G.1 Línea de Trabajo 3)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Libro viajero. - Radio Escolar de las Unitarias | | | |
| <p>Realizar guías de lectura, seleccionando libros relacionados con temas concretos, con el entorno y/o personajes determinados. (O.G.2 Línea de Trabajo 1)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de diferentes textos, en cualquier situación y con diferente finalidad. | <p>Profesorado</p> | <p>Aula</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Mayor autonomía de trabajo y estudio al mejorar la comprensión de lo que leen. - Mayor autonomía en la búsqueda de información en formatos escritos: |
| <p>Iniciar el aprendizaje de la lectoescritura.</p> | | | | |

| | | | | |
|---|--|-------------------------|------|--|
| (O.G.2 Línea de Trabajo 3) | <p>- Lectura literaria: textos significativos: valoración y análisis crítico.</p> | | | <p>enciclopedia, libros, Internet, prensa...</p> |
| Leer para obtener información empleando para ello distintos medios de comunicación (TIC, mass-media, etc.) (O.G.2 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Fomentar el valor y uso de las bibliotecas y, en especial, de la biblioteca de aula. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Desarrollar el gusto e interés por la lectura en todo el alumnado. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Estimular pequeñas producciones escritas. (O.G. 2 Línea de Trabajo 1) | - Producción de diferentes textos: noticias, cartas, reportajes, artículos, publicidad, instrucciones. | Profesorado Alumnado | Aula | - Desarrollo de la creatividad a través de la escritura y lectura de lo escrito. |
| Iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. (O.G.2 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Desarrollar el gusto e interés por la lectura en todo el alumnado. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | - Elaboración del periódico La Gaceta Unitaria. - Radio Escolar de las Unitarias | | | |
| Organizar y planificar proyectos de | - Familiarización con las | Profesorado | Aula | - Mayor comprensión de las etapas a |

| | | | | |
|--|--|-------------|------------|--|
| investigación. (O.G.3 Línea de Trabajo 1) | <p>características básicas del trabajo científico de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de preguntas sobre lo que se quiere saber o profundizar. - Planificación de objetivos y tareas concretas. | | | <p>seguir en la elaboración de un proyecto de investigación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mayor uso del diálogo en los grupos de trabajo para favorecer los acuerdos y asumir las propias obligaciones. |
| Fomentar el valor y uso de las bibliotecas y, en especial, de la biblioteca de aula. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Elaborar tareas contextualizadas (O.G.1 Línea de Trabajo 4) | | | | |
| - Despertar el interés por conocer cosas diversas y darles las pautas para acceder a la información precisa, potenciando su razonamiento y su afán de conocimiento. (O.G.1 Línea de Trabajo 7) | | | | |
| Comprender y reorganizar información. (O.G.3 Línea de Trabajo 1) | <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de la organización y estructura de los distintos tipos de textos. - Comprensión y análisis guiado de informaciones procedentes de documentales audiovisuales y de medios de | Profesorado | Aula BB.EE | <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de la comprensión de los distintos tipos de textos. - Mejora en la identificación de diversos modos de representación o lenguajes comunicativos. |
| Fomentar el valor y uso de las bibliotecas y, en especial, de la biblioteca de aula. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Leer para obtener información empleando para ello distintos medios de comunicación (TIC, mass-media, etc.) (O.G.2 Línea de | | | | |

| | | | | |
|--|---|-------------|------|--|
| Trabajo 3) | comunicación. | | | |
| Ayudarles a descubrir la diversidad de los libros tanto en temática como en estilo literario. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Desarrollar el gusto e interés por la lectura en todo el alumnado. (O.G.1 Línea de Trabajo 3) | | | | |
| Comunicar y compartir aquello que se ha aprendido. (O.G.3 Línea de Trabajo1) | <ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de textos propios utilizando un guión para estructurar el discurso - Utilización de elementos formales y de diseño en la elaboración de trabajos escritos. | Profesorado | Aula | - Mejora de la capacidad de comunicar a los demás. |
| Iniciar el aprendizaje de la lectoescritura. (O.G.2 Línea de Trabajo 3) | <ul style="list-style-type: none"> - Uso guiado de programas informáticos de procesamiento de textos, edición gráfica y presentaciones. - Realización de exposiciones | | | |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | orales. | | | |
|--|---------|--|--|--|

ÁMBITO ORGANIZATIVO

| Objetivos | Acciones | Responsables | Espacios | Evaluación |
|---|--|--|---|---|
| Crear la comisión del PCL. | Difusión de las funciones de la comisión. Reparto de funciones dentro de la comisión Seguimiento de las acciones | Directores Coordinador/ a del PCL | Reunión del Equipo Pedagógico y CCP | - Grado de satisfacción entre el profesorado. - Grado de cumplimiento de los acuerdos. - Validez de los canales de comunicación |
| Mejorar la oferta de la Biblioteca de aula del centro y la del C.E.R. (O.G.1 Línea de Trabajo 1) | - Adquisición de nuevos libros de temáticas variadas y adaptados a los gustos de los niños. | Directores Profesorado | BB.EE de centro y CER | - Mayor motivación hacia la lectura. - Incremento del número de lecturas de cada alumno/a. |
| Utilizar programas y entornos que favorezcan la adquisición de habilidades, destrezas y conocimientos de las mismas. (O.G.1 Línea de Trabajo 7) | - Calendario de uso de los recursos TIC del CER: Unidad móvil de radio, tablets por centro. | Comisión PCL Profesorado itinerante | Centros | - Mejora de la gestión de los recursos TIC comunes por parte de cada centro. - Aumento del uso de TIC en la |

| | | | | |
|--|--|--------------------------------------|---------|---|
| - Poner en marcha el proyecto “Radio Escolar de las Unitarias”. (Línea de Trabajo 7) | | | | metodología de aula. |
| - Utilizar recursos TIC. (O.G.1 Línea de Trabajo 7) | | | | |
| Organizar los recursos personales y materiales del centro con el fin de facilitar una respuesta educativa adecuada a todo el alumnado (O.G.1 Línea de Trabajo 4) | Organizar horarios de profesorado (PT, de apoyo) | Coordinador del CER Directores/as | Centros | Mejora de la organización de los apoyos. Reparto más equilibrado de los apoyos |

ÁMBITO PROFESIONAL

| Objetivos | Acciones | Responsables | Espacios | Evaluación |
|---|---|---|------------------|---|
| Formar al profesorado en estrategias para la mejora de la CCL. | Sesiones formativas puntuales: Radio Escolar, estrategias de mejora de CCL, lectoescritura... | Coordinador PCL y de formación y asesoría CEP | Sede del CER/CEP | Uso de la Unidad móvil de radio Práctica en el aula. |
| Participar en proyectos, concursos, talleres, jornadas,...(O.G.1 Línea de Trabajo 9) | Inscripción y participación en las diferentes convocatorias | Coordinador PCL Directores/as | | Grado de adecuación a las características del alumnado y del centro |

| ÁMBITO SOCIAL | | | | |
|--|---|------------------------------|-----------------|---|
| Objetivos | Acciones | Responsables | Espacios | Evaluación |
| Programar acciones que favorezcan la participación de la familia.(O.G.1 Línea de Trabajo 9) | Libro viajero, agendas escolares. Asesoramiento a las familias en el trabajo de apoyo en casa a lo trabajado en el aula Talleres para familias: radio, concursos literarios, etc. Participación en proyectos | Directores/as Profesorado | Centros | Grado de participación. Valoración positiva de las acciones desarrolladas. |

7. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍAS DE TRABAJO PARA LA ELABORACIÓN DEL PCL



La elaboración del PCL se ha diseñado siguiendo una metodología de trabajo orientada al planteamiento de situaciones de aula reales, en contextos definidos en los que el uso social de la lengua adquiere un papel protagonista. En este sentido, el desarrollo metodológico ha sido el siguiente:

❖ EQUIPO GESTOR Y PLANIFICADOR:

Bajo la coordinación de la persona acreditada en PCL. Se crea la comisión, formada por un grupo de profesores del colectivo encargados de elaborar y dinamizar las actividades del plan, realizar el seguimiento, revisar/actualizar los documentos, etc. Se parte de un diagnóstico inicial en el que se identifican las actuaciones que se llevan a

cabo en los centros para la mejora de la CCL y se plantean los objetivos y líneas de trabajo que se van a abordar de cara a la implementación del PCL.

❖ INTEGRACIÓN CURRICULAR:

Se determina el rol que desempeñan las distintas áreas curriculares en el desarrollo de la competencia lingüística, por tanto, es responsabilidad de todo el profesorado trabajar con los textos propios de cada materia, utilizando la lengua como herramienta para el aprendizaje. Con ello nos referimos a: otorgar funcionalidad y sentido a los aprendizajes que se realizan, organizando actividades en torno a las necesidades reales comunicativas del alumnado en relación a cada área. De este modo se favorece la autonomía del alumnado en los procesos de comprensión y producción de textos en diferentes géneros discursivos y en el uso de las destrezas comunicativas necesarias.

❖ RECURSOS Y HERRAMIENTAS WEB COLABORATIVAS:

Se fomenta la búsqueda de una variedad de materiales y recursos para su uso en el aula, dotando de una mayor presencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje a la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramientas que permiten el acceso a recursos virtuales y como instrumento de intercambio de experiencias. Esta estrategia se ve reforzada con la dotación, por parte de la CEUCD, de diferentes dispositivos tecnológicos que reducen la brecha digital en nuestro alumnado.

❖ COMPROMISO Y PARTICIPACIÓN EN EL DISEÑO:

Desde la comisión del PCL se aboga por la coordinación entre los docentes sobre aspectos relacionados con las estrategias metodológicas y didácticas que se utilizan en el aula a favor del desarrollo de la CCL. Se parte, por tanto de la reflexión común y compartida sobre la validez de las diferentes propuestas metodológicas, estableciendo criterios comunes y consensuados por los equipos de ciclo y los equipos educativos de cada escuela y reflejados en las programaciones.

❖ INTEGRACIÓN DE PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS:

Se ha procedido a la recogida de información de cada escuela del CER acerca de las tareas y/o proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en los centros y que redunden en la mejora de la competencia en comunicación lingüística y la atención

a la diversidad, con especial relevancia en aquellos programas y proyectos en los que ya están inmersas cada escuela. De esta manera se lleva un seguimiento de las propuestas que se acercan más al tratamiento de la CCL y suponen un ejemplo buenas prácticas para el resto de las escuelas.

❖ ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Las metodologías que contextualizan el aprendizaje y permiten que se efectúe mediante proyectos de investigación, los centros de interés, el estudio de casos o el aprendizaje basado en proyectos, favorecen la participación activa, la experimentación y un aprendizaje funcional. Para ello, es imprescindible emplear diferentes materiales y recursos didácticos, adaptados a los distintos niveles presentes en el aula, dada la mezcla de edades y, a su vez, los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

Asimismo, todas las acciones desarrolladas en los centros se basan en una metodología activa y de intercambio, aplicables en cualquiera de las áreas curriculares, ya que emplea las siguientes estrategias metodológicas: uso de la biblioteca de centro y de aula como centro de recursos, realización de pequeños trabajos de investigación, uso del cuaderno de clase para la resolución de tareas relacionadas con la lectura de textos utilizados en cada área, exposiciones orales de trabajos y realización de debates, asambleas, etc, enseñanza de “técnicas de estudio” tales como subrayado de ideas principales, hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales,...integrando las TIC como herramientas didácticas para el desarrollo lingüístico desde la perspectiva digital.

❖ SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN:

La comisión del PCL lleva a cabo reuniones periódicas para supervisar las tareas de dinamización y seguimiento del plan en los centros. Del mismo modo, en cada centro hay reuniones informativas de seguimiento a través de los Consejos Escolares y Claustros de forma trimestral. También se realiza el seguimiento de las acciones desarrolladas, cuya información es utilizada por la comisión para recopilar toda la información de todos los centros del CER y exponer las conclusiones y evaluación ante el Equipo Pedagógico, realizar las correspondientes memorias y establecer las propuestas de mejora que servirán como punto de partida para el siguiente curso.

❖ COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN:

La comisión del PCL se encarga de las tareas de *comunicación* a través de los siguientes cauces: reuniones de la comisión (envío de los acuerdos a todos los centros vía e-mail), recordatorios a los centros de fechas señaladas (actividades comunes, efemérides, fechas de entrega) vía e-mail y el grupo de whatsapp de directores/as del CER, valoración del PCL en Equipo Pedagógico, en los claustros y Consejos Escolares de los centros, de manera trimestral.

La *difusión* del PCL se lleva a cabo a través de las webs de centros y del CER, con memorias visuales de las diferentes actividades que cada centro realiza, además de las asambleas de padres, donde se valora el desarrollo del PCL, así como el grado de implicación de las familias en el mismo, quedando recogido en las sesiones de reunión de los claustros y Consejos Escolares de los centros y del CER.

8. FORMACIÓN ESPECÍFICA

| Línea de trabajo | Propuesta de formación | Temporalización |
|------------------|--|---------------------|
| 1 y 3 | Inscripción en la Red INNOVAS y PROYECTOS de la CEUCD, Cabildo y Ayuntamiento. | Según convocatorias |
| 7 | Formación específica relacionada con la CCL. | Según convocatorias |

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA

Las valoraciones recogidas se corresponden al curso 2020/2021. En la revisión del documento realizada a comienzos del presente curso escolar, se han adecuado las propuestas de mejora y al Plan de Contingencia frente a la Covid. En la memoria final se valorarán nuevamente, añadiendo las acciones desarrolladas a lo largo del curso escolar.

| DESARROLLO DE LAS ACCIONES Y TAREAS | | |
|--|---------------------|--|
| ACCIONES | VALORACIÓN (1-5) | PROPUESTAS DE MEJORA |
| Celebración de fiestas y efemérides con conexiones en streaming. | 4 | Retomar este tipo de actividades de forma presencial, ya que invitan a la participación de la comunidad educativa. |
| Participación en el Congreso Virtual Jóvenes lectores y escritores de Canarias, Concurso de cuentos (Fundación Cajacanarias, Pictolín, etc). | 5 | Animar a que sean más los centros que participen en esta actividad en convocatorias futuras. |
| Desarrollo de trabajos de investigación por parte del alumnado sobre diferentes temáticas: día de la paz, día de la mujer, Canarias, etc. | 5 | Realizar nuevos proyectos de investigación como metodología para abordar los contenidos. |
| El periódico La Gaceta Unitaria. | 5 | Continuar con la publicación de dos tiradas por curso y la versión electrónica. |

| | | |
|---|---|---|
| “Cuéntame un Cuento” (‘Semana Día del Libro) | 5 | Continuar con esta actividad con las familias, de forma presencial a lo largo de todo el curso. Continuar desarrollando estrategias de enseñanza y aprendizaje que potencien el trabajo en todas las dimensiones del lenguaje: expresión y comprensión oral, escrita, competencia informacional y digital. |
| Trabajo en el aula: con invención y elaboración de cuentos, utilizando las tarjetas cuentacuentos, trabalenguas, retahílas, canciones, audición, lectura y dramatización de cuentos, poesías con pictogramas, adivinanzas,... | 5 | |
| Lectura de cuentos/libros con diferentes soportes. | 5 | |
| Cuenta cuentos presenciales por grupos. | 5 | |
| Grabación de videos conjuntos para: día del libro, día de Canarias, etc. | 5 | |
| Acceso libre a la biblioteca dentro de la rutina diaria y en el recreo. | 5 | |
| Grabación de audios con dispositivos digitales y también haciendo uso de la radio escolar (CEIP Tao) | 5 | |
| Desarrollo de proyectos de centro: European Christmas tree, ajedrez educativo, Inventando-Crecemos, palabras compartidas huerto,... | 5 | |

| | | |
|--|---|--|
| Videoconferencias con el profesorado durante la suspensión de las itinerancias, cuentos on line con las familias | 5 | |
| Formación de frases a través de los dados de colores. | 5 | |
| Ordenar las distintas partes de un cuento escrito. | 5 | |
| Exposición de trabajos a través del blog. | 5 | |
| Realización de diferentes talleres (tuneras, barro....) para conocer las costumbres canarias. | 5 | |
| Presentación del libro de Braulio Betancort Tejera y su labor divulgativa sobre la discapacidad. | 5 | |

| GRADO DE IMPLICACIÓN Y COMPROMISO DEL PROFESORADO | | |
|--|-----------------------------|---|
| ACCIONES | VALORACIÓN (1-5) | PROPUESTAS DE MEJORA |
| Seguimiento del PCL | 5 | Continuar realizando el seguimiento del PCL con la puesta en común de las acciones desarrolladas por los centros de forma trimestral y como fórmula |

| | | |
|---|---|---|
| | | de intercambio de experiencias de trabajo de la CCL. |
| Difusión del PCL en la Comunidad Educativa | 5 | Continuar difundiendo el PCL a través de los citados canales de participación de los diferentes sectores de la comunidad de los centros. |
| Dotación/reposición de ejemplares de la biblioteca de los centros | 3 | Intercambio de fondos bibliotecarios entre los centros como fórmula para mantener una biblioteca de aula viva, motivadora, nueva,... (sistema parecido al préstamo pero de biblioteca a biblioteca) Retomar la actividad de maletas viajeras (biblioteca itinerante del CER) |
| PFC en recursos TICS de aplicación en el aula. | 5 | Continuar formándonos en aspectos que sean de aplicación directa en el aula relacionados con la CCL, dado que el grueso de los niños y niñas del CER se concentran en los cursos iniciales de Primaria y educación infantil, momento donde la comunicación cobra especial relevancia. |

| PRODUCTOS Y EVIDENCIAS | | |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|
| ACCIONES | VALORACIÓN N (1-5) | PROPUESTAS DE MEJORA |
| - Periódico La Gaceta Unitaria | 4 | -Establecer calendario de fechas de entrega con más antelación |
| - Participación en Proyectos. | 5 | - Continuar participando en estas convocatorias y otras nuevas que repercutan en la mejora de la comunicación en competencia lingüística. |

| | | |
|---|----------|--|
| <p>- Teatros, lectura grupal,...: Mayor capacidad de enfrentarse a hablar en público.</p> | <p>4</p> | <p>- Volver a realizar actividades en diferentes contextos e interlocutores: huerto con abuelos, exposiciones orales delante de compañeros, teatro delante de familias, etc. (cuando se retome la participación de las familias en la escuela de forma presencial)</p> |
| <p>- Mejora en la motivación hacia la lectura al tener un progreso en el reconocimiento de letras y palabras. - Mejora en la lectura: fluidez, no silabeo, mejor comprensión. - Mayor motivación hacia la lectura de cuentos.</p> | <p>4</p> | <p>- Potenciar la utilidad de la lectoescritura para nuestra vida cotidiana.</p> |
| <p>Trabajo conjunto con las familias: intercambio telemático de información: correos, whatsapp, reuñiones y tutorías telemáticas,...</p> | <p>4</p> | <p>Retomar los contactos presenciales con las familias (mediante los mecanismos ya existentes) y utilizar los telemáticos como complemento a la información/comunicación de los centros.</p> |
| <p>Uso de la aplicación Palapala como plataforma común a todos los centros del colectivo para la comunicación con las familias.</p> | <p>4</p> | <p>Ampliar los servicios que ofrece esta aplicación: solicitar cita previa con tutores, justificación de faltas, etc.</p> |
| <p>Conexiones en streaming a través de la plataforma Google Meet para hacer partícipes a las familias de los festivales de Navidad, Carnaval y Día de Canarias, con asistencia virtual.</p> | <p>4</p> | <p>Retomar los encuentros presenciales con las familias en la realización de actividades abiertas al público.</p> |

| ACCIONES PARA LA DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PCL | | | | |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| EN RELACIÓN AL ALUMNADO | | | | |
| Objetivos | Acciones | Responsables | Indicadores | Evaluación |
| Conseguir una mayor implicación de los alumnos/as en las acciones comunicativas del centro. | Actividades sobre la importancia de la CCL. | Tutores | Nivel de participación del alumnado en las acciones del PCL | En proceso (a lo largo de todo el curso) |
| Difusión en las web de centros, periódico escolar,... de las producciones del alumnado. | Desarrollo de pequeñas producciones por parte de los alumnos/as y su difusión a la comunidad. | Directores Tutores | Nivel de participación del alumnado en las acciones del PCL Valoración positiva de la comunidad educativa | En proceso (a lo largo de todo el curso) |
| Facilitar recursos que integren el aprendizaje en CCL desde todas las áreas. | Participación en proyectos. Proyecto de radio escolar de las unitarias. PDI en todas las aulas | Comisión del PCL Profesorado | Motivación e implicación del alumnado. Cantidad y uso de los recursos | En proceso (a lo largo de todo el curso) |

10. DINAMIZACIÓN Y DIFUSIÓN

| EN RELACIÓN AL PROFESORADO | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--|
| Objetivos | Acciones | Responsables | Indicadores | Evaluación |
| Participar en dinámicas de investigación, innovación, proyectos y mejora de la práctica docente que mejoren la CCL del alumnado | Proyectos de centro. Plan de formación de centros. | Profesorado Asesoría CEP | Grado de satisfacción con el proyecto (alumnado, profesorado, familias) | En proceso (a lo largo de todo el curso) |
| Difundir las buenas prácticas de la escuela en relación al trabajo en la CCL a través de su publicación en las web de los centros, la participación en jornadas, congresos, proyectos, etc. relacionados con el PCL. | Participación en jornadas, congresos, proyectos,... Publicación de información en la web. Seguimiento de la comisión. | Directores/as Profesorado | Grado de satisfacción con el proyecto (alumnado, profesorado, familias) | En proceso (a lo largo de todo el curso) |
| Compartir las experiencias con el resto de profesorado para mejorar las propuestas de acciones recogidas en el PCL. | Reuniones de la comisión del PCL Reuniones de ciclos, equipos educativos, | Profesorado | Nº de reuniones | En proceso (a lo largo de todo el curso) |

| | | | | |
|--|------|--|--|--|
| | etc. | | | |
|--|------|--|--|--|

| EN RELACIÓN AL RESTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA | | | | |
|--|---|-----------------------------------|--|---|
| Objetivos | Acciones | Responsables | Indicadores | Evaluación |
| Establecer un canal efectivo, directo y bidireccional con los miembros de la comunidad educativa. | <p>Información periódica sobre las actividades a desarrollar.</p> <p>Memoria visual de actividades en las web de los centros.</p> | Comisión del PCL Directores/as | <p>- Nº de visitas y comentarios en las web.</p> <p>- Participación en las actividades</p> | En proceso (a lo largo de todo el curso) |
| Concienciar a toda la Comunidad Educativa en la necesidad de la implicación de todos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado, en relación al desarrollo de la CCL. | <p>Reuniones informativas trimestrales.</p> <p>Asesoramiento en las tutorías.</p> | Directores/as Tutores | <p>- Valoración de las familias</p> <p>- Asistencia de las familias a las reuniones</p> | En proceso (a lo largo de todo el curso) |