

PLAN DE ACOGIDA

CURSO 2021/22

ÍNDICE

1. FUNDAMENTACIÓN.....	PAG 2
2. OBJETIVOS.....	PAG 2
3. ACTUACIONES DE ACOGIDA DEL ALUMNADO.....	PAG 3
4. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO CON LAS FAMILIAS.....	PAG 5
5. AUTOCUIDADO DEL EQUIPO DOCENTE.....	PAG 8
6. ACCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO.....	PAG 9

1.- FUNDAMENTACIÓN

El Plan de acogida recoge las acciones y medidas que garanticen la seguridad afectiva y emocional de toda la comunidad educativa. Se organizarán acciones entorno a las familias, alumnado y profesorado.

En la actual situación sanitaria es de suma importancia trabajar los aspectos socioemocionales en el centro y hay que destacar el rol que el profesorado puede adquirir en la conexión con el alumnado. Es por ello, que una incorporación a la rutina escolar requiere que los docentes brinden al alumnado y sus familias un acompañamiento efectivo en todo el proceso de aprendizaje, proporcionando un clima de calma y seguridad, donde se establezcan canales de comunicación que permitan resolver dudas, expresar cómo nos sentimos y ajustar expectativas, lo que nos ayudará a asimilar y comprender mejor la situación. En esta tarea también es importante el cuidado y el bienestar emocional del propio docente.

2.- OBJETIVOS

- ❖ Ofrecer un programa de afrontamiento y acogida emocional que provea a la comunidad escolar de oportunidades significativas para mantener y desarrollar sus habilidades socioemocionales en entornos armónicos y de bienestar.
- ❖ Elaborar un conjunto de acciones con la finalidad de dar seguridad y confianza al alumnado y familias.

3. ACTUACIONES DE ACOGIDA DEL ALUMNADO DURANTE LA INCORPORACIÓN AL COLEGIO A PRINCIPIO DE CURSO.

Las actuaciones dirigidas al alumnado irán enfocadas en:

a) *Actividades dirigidas a retomar la cohesión grupal*

Priorizar actividades que refuercen /retomen la cohesión del grupo. Entre ellas las relacionadas con el contacto con la naturaleza, el deporte..., actividades que sabemos de los grandes beneficios de las mismas en:

- ✓ El bienestar emocional (mejora el estado de ánimo, la autoestima...)
- ✓ El desarrollo cognitivo (mejora la atención, reduce la distracción y aumenta el rendimiento académico)
- ✓ La salud (reduce el estrés, favorece la actividad deportiva...)
- ✓ Las relaciones sociales (impulsa la comunicación y el juego, la cohesión social y el trabajo cooperativo).

b) *Actividades dirigidas a conocer y facilitar el desarrollo emocional*

- ✓ Diseñar actividades que fomente la expresión y regulación emocional así como el apoyo mutuo.
- ✓ Organizar tareas que permitan analizar con nuestros alumnos, las emociones que sienten entendiendo que todas ellas son adaptativas para el desempeño normal de nuestra vida.
- ✓ Poner nombre a las emociones que sentimos, reconocerlas y saberlas expresar y comunicar eficazmente, es fundamental para el correcto desarrollo de los niños. Experimentar las emociones ayuda a comprenderlas y gestionarlas.

- ✓ Realizar actividades que favorezcan la empatía en nuestro alumnado, la adopción de diferentes puntos de vista, el respeto de las distintas emociones y las diferentes formas de afrontamiento. Se pueden utilizar para ello casos reales, casos inventados, cuentos, películas...
- ✓ Favorecer la autoestima y motivación escolar.
- ✓ Utilizar mensajes que transmitan expectativas positivas y confianza en el alumnado.
- ✓ Realizar dinámicas de autoestima que además de ser beneficiosas para cada menor estimulan la cohesión y el buen funcionamiento del grupo.
- ✓ Comprender y ser pacientes: La manera de gestionar las emociones es diferente en cada persona por la influencia de múltiples factores, por lo que hay que estar atentos a que algunos alumnos, pueden no estar preparados o no puedan expresar o identificar esas emociones. Es fundamental en estos casos estar alerta a algunos indicadores que nos ayuden a detectar y así poder prevenir posibles dificultades, y orientar posibles ayudas.
- ✓ Tener en cuenta el lenguaje no verbal o corporal, tono de voz, mirada, etc.,
- ✓ Estar atentos a comportamientos o conductas inadecuadas: nivel de distracción, irritabilidad, cansancio, sueño, inquietud....

Una vez conocida la situación de partida de cada uno de nuestros alumnos, podremos establecer programas /actividades para facilitar el afrontamiento de las emociones detectadas, mediante el establecimiento de distintas estrategias (reforzando conductas positivas, modelando situaciones,) y actividades para una adecuada inteligencia

emocional. Para algunos casos puede ser necesario contar con el asesoramiento del EOEP o, incluso, la derivación a otros servicios externos.

c) Actividades dirigidas al aprendizaje/interiorización de nuevas rutinas en la relación/aula/patio.

- ✓ Abordar en tutoría, desde un clima de seguridad las normas de higiene, distancia social y uso de materiales que se van a realizar durante el curso.
Crear/retomar rutinas claras que habrá que trabajar de forma sistemática, especialmente en momentos de cambio de espacio o actividad.
- ✓ **Realizar carteles**, murales, pictogramas para el aula, decálogos para la agenda...que ayuden a recordar estas nuevas normas.
- ✓ Utilizar las **asambleas** como instrumento para el seguimiento de diferentes aspectos que puedan surgir y como estrategia para facilitar la comunicación emocional y la resolución de conflictos.

d) Actividades que contemplan los aspectos pedagógicos y académicos.

- ✓ Análisis de la situación académica y de aprendizaje.
- ✓ **Evaluación inicial** del alumnado y del grupo.
- ✓ **Organización de rutinas** y planificación de tiempos.
- ✓ Establecimiento de **objetivos ajustados** a las características de cada alumno que se sitúen dentro de sus posibilidades de obtención de éxito para así fomentar su motivación intrínseca.

4. ACTUACIONES A LLEVAR A CABO CON LAS FAMILIAS

Las diferentes situaciones sociofamiliares van a condicionar el modo de gestionar las

emociones, tanto de los alumnos como de las familias, teniendo en cuenta que el/la adulto/a es el que facilita la canalización de las mismas, es muy importante conocer cómo se siente el entorno del alumnado. Por ello, algunas orientaciones en el trabajo con las familias enfocadas en transmitirles calma y serenidad son:

- ✓ Establecer diferentes medios de comunicación para mejorar el intercambio de información (tutorías, agenda, entrevistas, vía telemática, teléfono).
- ✓ Detectar situaciones emocionales de riesgo y atender fundamentalmente a familias que se encuentran en situaciones más vulnerables.
- ✓ Facilitar orientaciones elaboradas por centros, profesionales y otras organizaciones sobre la atención a la infancia: manejo del duelo, dificultades de sueño, el abuso tecnológico, prevención de reacciones emocionales, entre otras temáticas.
- ✓ Mantener una comunicación fluida con las familias para:
 - Recoger necesidades del entorno familiar y mostrar actitud de cercanía y acompañamiento.
 - Establecer objetivos comunes en un marco de colaboración familia- escuela, partiendo de las necesidades de cada familia y priorizando la autonomía del alumno.
 - Orientar sobre cómo abordar desde casa aspectos concretos que estén interfiriendo en su desarrollo tanto académico como socioafectivo (organización de tareas escolares, expresión emocional, miedos...)
 - Informar sobre aspectos organizativos, nuevas rutinas y materiales.
 - Solicitar colaboración a las familias para que pregunten a sus hijos al respecto, muestren interés y refuercen su aplicación.

- Orientar y asesorar a las familias sobre las necesidades y posibilidades académicas de sus hijos/as.
- Acompañar en las distintas casuísticas que puedan haber sucedido/estar sucediendo desde una actitud positiva de cercanía y respeto.
- Realizar seguimiento de objetivos acordados.
- Actualizar la base de datos de contacto con familias (revisión de teléfonos, mails, posibilidades telemáticas...).
- Planificar tiempos y responsables para facilitar la comunicación familia-escuela.

Nuestra labor será la de transmitirles confianza para vivir las nuevas experiencias.

Además, se fomentará la corresponsabilidad familia-escuela en relación al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.

5. AUTOCUIDADO DEL EQUIPO DOCENTE.

Los docentes **son un agente de cambio**, que incide -en mayor o menor medida- en el desarrollo psicosocial de los estudiantes. Es por esto la necesidad de promover el **autocuidado docente**, ya que el bienestar psicológico del profesor es una condición que influye positivamente en la salud mental de los niños.

Las instancias de autocuidado docente son muy importantes, no sólo porque inciden directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y en el bienestar de la comunidad educativa, sino que también es imprescindible que los profesores incluyan en sus **rutinas diarias acciones que les permitan aumentar su calidad de vida**.

Para el bienestar docente es importante trabajar de manera colectiva y no de forma individual, ya que el apoyo entre pares es muy relevante en los contextos educativos.

Consejos para que los profesores tengan buenas relaciones interpersonales con sus compañeros:

- Interiorizar que son observadores distintos, que ven las cosas de manera diferente, que sólo saben cómo las observan y/o interpretan, por tanto, no tienen la verdad absoluta.
- Ser coherentes y tomar conciencia de los propios sentimientos y de los demás, que se comunican a través del lenguaje, la corporalidad y emocionalidad.
- Desarrollar la escucha efectiva, diferenciar juicios de afirmaciones.
- Respetar, retroalimentar, colaborar, cooperar y no competir. Trabajar en equipo.
- Dejar espacios para la interacción con los pares, conocerlos, realizar actividades de interés común.
- Enfrentar los conflictos; buscar soluciones y no evadirlos.

El autocuidado es una actitud que implica pensamientos, conocimientos, creencias, emociones, afectos. La recomendación es desarrollar hábitos que engloben el cuidado del aspecto externo, salud física y psicológica del individuo. Ser responsable, tomando conciencia de lo que hace y cómo lo hace, de lo que dice y cómo lo dice.

Es importante que los docentes puedan y sepan diferenciar y discriminar sus emociones ante esta situación.

6. ACCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO.

- Ofrecer apoyo a los tutores para que puedan atender las necesidades emocionales de sus alumnos.
- Ofrecer medidas de seguridad al profesorado para que en todo momento estén

protegidos.

- Coordinación COVID.
- Medidas recogidas en el **PLAN DE CONTINGENCIA CURSO 2021/22**, elaborado por el Equipo Directivo siguiendo las instrucciones de la Consejería de Educación.