

ACTIVIDAD PALANCA: Estimulación e inclusión temprana en la etapa de Educación Infantil

ALINEACIÓN CON PROA+

Objetivo PROA+ que favorece

Objetivos intermedios:

- Mejorar los resultados escolares de aprendizajes cognitivos y socioemocionales.
- Reducir la tasa de repetición escolar.
- Reducir el número de alumnado que presenta dificultades para el aprendizaje

Objetivos de actitudes en el centro:

- Potenciar la inclusión del alumnado favoreciendo la adecuación de las condiciones del centro educativo a la diversidad del alumnado y evitando la segregación del alumnado.
- Mejorar el nivel de satisfacción de los agentes implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje
- Fortalecer las expectativas positivas del profesorado sobre el alumnado.

Objetivo de desarrollo de estrategias y actividades palanca:

- Aplicar estrategias y Actividades Palanca facilitadoras de los objetivos intermedios y de actitudes en el centro.

Objetivos de recursos:

- Estabilizar el equipo docente y profesional en los centros durante la duración del programa, formándose en liderazgo pedagógico y en las competencias necesarias para reducir el abandono escolar temprano y alcanzar los objetivos del programa.
- Utilizar los recursos disponibles para la consecución de los objetivos del programa de forma eficiente y eficaz

Objetivos de entorno:

- Fomentar la creación de unas adecuadas condiciones de educabilidad para todo el alumnado.
- Contribuir a la reducción de la segregación en los centros educativos.

Estrategia PROA+ que impulsa (ver documento 0):

- E1 Acciones para seguir y “asegurar” las condiciones de educabilidad,
- E2 Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje
- E3 Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro (transversales)
- E4 Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje

Bloque de acciones PROA+ que desarrolla:

Dentro de la Estrategia E1:

- **Bloque de actividad BA10:** Identificar al alumnado con dificultades para el aprendizaje, y asegurar las condiciones de educabilidad y apoyo integral (alianzas con el entorno).

Dentro de la Estrategia E2:

- **Bloque de actividad BA20:** Acompañar y orientar al alumnado vulnerable. Colaboración familias y centro educativo.

Dentro de la Estrategia E3:

- **Bloque de actividad BA20:** Escuela inclusiva. Plan para desarrollar un clima inclusivo para el aprendizaje. Plan de atención a la diversidad

Dentro de la Estrategia E4:

- **Bloque de actividad BA40:** Acciones para mejorar el proceso E/A de las competencias esenciales con dificultades de aprendizaje. Actividades inclusivas de prevención y recuperación de dificultades de aprendizaje.

Requisitos PROA+ que cumple y justificación		
Con el fin de asegurar su alineamiento con los principios pedagógicos del programa PROA+, asignaremos el grado de cumplimiento (Total, Mayoritario, Parcial, Nulo) de nuestra propuesta con relación a ellos, con una breve reflexión que lo justifique		
Requisitos	Grado	Explicar
Equidad, igualdad equitativa de oportunidades	T	La intervención y estimulación temprana facilita la detección de barreras y permite desarrollar medidas de atención a la diversidad en función de las necesidades de los alumnos y las alumnas favoreciendo la igualdad de oportunidades para todos y todas. Se trata de favorecer el éxito escolar del alumnado desarrollando programas preventivos desde la etapa de Educación Infantil
Educación inclusiva, todos aprenden juntos y se atiende la diversidad de necesidades	T	Esta iniciativa va dirigida a todos los alumnos y todas las alumnas. La inclusión educativa es un valor imprescindible y marco de actuación que ha de regir la práctica docente y el derecho del alumnado a compartir un mismo currículo y espacio para conseguir un mismo fin, adaptado a sus características y necesidades.
Expectativas positivas, todos pueden	T	El diseño y desarrollo de esta actividad debe fundamentarse en mantener altas expectativas con respecto a todos los alumnos y todas las alumnas, y en establecer las diferentes formas en que estas se pueden alcanzar. Significa trasladar el foco de atención del alumnado al contexto, en el sentido de que no son tan determinantes las condiciones y las características del alumnado como la capacidad que tenga el centro educativo para acoger, valorar y responder a la diversidad de necesidades que estos plantean. Para lograr este propósito, es necesario el diseño de estrategias educativas que aseguren la plena participación y aprendizaje del alumnado basadas en un diseño universal del aprendizaje.
Prevención y detección de las dificultades de aprendizaje, mecanismos de refuerzo, apoyo y acompañamiento	T	Esta actividad facilita la prevención, a través de la detección e identificación de las barreras que dificultan el aprendizaje y la participación, ofreciendo lo más tempranamente posible la respuesta educativa que necesita cada alumna o alumno.
Educación no cognitiva, habilidades socioemocionales	T	El desarrollo de esta actividad incide directamente en el entrenamiento en habilidades sociales y emocionales del alumnado. El área socioemocional incluye las experiencias afectivas y la socialización con el entorno. Para el adecuado desarrollo de esta área es esencial la participación de las familias como primeros generadores de vínculos afectivos.

Grados de cumplimiento: Total, Mayoritario, Parcial, Nulo.

DISEÑO DE LA ACTIVIDAD PALANCA

Título de la actividad	Estimulación e inclusión temprana en la etapa de Educación Infantil
Finalidad de la actividad / acción	<p>La inclusión temprana busca generar altas expectativas en el alumnado independientemente de sus capacidades, se trata de favorecer oportunidades de aprendizaje que permitan activar el máximo potencial de desarrollo de todos y todas. Estimular a los niños y las niñas desde temprana edad resulta muy beneficioso para favorecer su aprendizaje y prevenir la aparición de dificultades. El centro educativo y el entorno familiar son idóneos para desarrollar actividades de estimulación temprana.</p> <p>La finalidad de esta actividad es promover programas de estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil, que favorezcan la adquisición de aprendizajes y la maduración del alumnado atendiendo a la diversidad desde un enfoque inclusivo y competencial.</p>
Objetivos	<p>Deseables</p> <p>1.- Diseñar, y poner en práctica, un programa de estimulación temprana en la etapa de Educación Infantil basado en un enfoque inclusivo y competencial.</p> <p>2.- Fomentar la participación de las familias, principalmente las que se encuentran en situación de vulnerabilidad, en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas desde edades tempranas.</p>
	<p>Mínimos</p> <p>1.1 Implementar en el diseño de los programas de estimulación los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).</p> <p>1.2. Desarrollar programas vinculados a las áreas que comprende estimulación temprana (desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y del lenguaje).</p> <p>1.3. Aplicar en el diseño y desarrollo del programa prácticas educativas innovadoras e inclusivas (TIC, inteligencias múltiples, neurodidáctica, educación emocional, integración sensorial, mindfulness, etc)</p> <p>2. Facilitar estrategias de participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.</p>
Responsable/s	<ul style="list-style-type: none"> • Administración: proporcionar recursos personales (profesionales) a través del PROA+. Se precisan Técnicos de Educación Infantil. • Dirección de los centros: Jefatura de Estudios (o miembro del Equipo Directivo que se considere como responsable del Programa) • EOEP (Profesional de Orientación, Profesionales de Audición y Lenguaje y Trabajo Social) para el asesoramiento de los programas. • Equipo docente. • Técnicos de Educación Infantil: Personal de apoyo a los y las docentes para la aplicación de los Programas de estimulación temprana prestando especial atención en el alumnado vulnerable (alumnado con NEAE, dificultades socioculturales...)
Participantes	<p>Centro Educativo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Equipo docente • Profesorado de apoyo a las NEAE • Tutores y Tutoras • Alumnado y Familias • Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógico (EOEP): Orientación, Audición y Lenguaje, Trabajo social. • Profesional Técnico de Educación Infantil (con cargo al #PROA +). • Inspección de Educación • Comunidad Educativa <p>Recurso externos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asesores y Asesoras • Centro del Profesorado • Sanidad y Servicios sociales.

RÚBRICA: Estimulación e inclusión temprana en la etapa de Educación Infantil

OBJETIVOS MÍNIMOS	INSATISFACTORIO (1)	MEJORABLE (2)	BIEN (3)	EXCELENTE (4)
Implementar en el diseño de los programas los principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).	Se ha diseñado el programa de estimulación temprana sin atender ninguno de los principios del DUA .	Se ha diseñado el programa de estimulación atendiendo al menos uno de los principios del DUA.	Se ha diseñado el programa de estimulación temprana atendiendo al menos dos de los principios del DUA.	Se ha diseñado el programa de estimulación temprana atendiendo a los tres principios del DUA .
Desarrollar programas de estimulación vinculados a las áreas de desarrollo cognitivo, socioemocional, motor y del lenguaje.	Se ha desarrollado un programa que no está vinculado a ninguna de las áreas de estimulación temprana .	Se ha desarrollado un programa vinculado, al menos, a una de las áreas de estimulación temprana .	Se ha desarrollado un programa vinculado, al menos, a dos de las áreas de estimulación temprana .	Se ha desarrollado un programa vinculado a las cuatro áreas de estimulación temprana
Aplicar en el diseño y desarrollo prácticas educativas innovadoras e inclusivas (neurodidáctica, TIC, inteligencias múltiples, educación emocional, integración sensorial, mindfulness, etc)	Se ha diseñado un programa de estimulación que no desarrolla estrategias o prácticas educativas inclusivas ni innovadoras .	Se ha diseñado un programa de estimulación que incluye al menos una estrategia o práctica inclusiva aunque poco innovadoras .	Se ha diseñado un programa de estimulación que incluye más de dos estrategias o prácticas inclusivas .	Se ha diseñado un programa de estimulación que integra prácticas inclusivas e innovadoras .
Facilitar estrategias de participación e implicación de las familias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos e hijas.	Se ha diseñado un programa de estimulación deficiente, que no desarrolla ninguna acción de participación con las familias .	Se ha diseñado un programa de estimulación que desarrolla al menos una acción de participación con las familias .	Se ha diseñado un programa de estimulación que desarrolla al menos dos acciones de participación con las familias .	Se ha diseñado un programa de estimulación que desarrolla tres o más acciones de participación con las familias .