

## PIDAS

Proyecto de Innovación para el desarrollo del aprendizaje sostenible.

### 1. ¿De dónde partimos?

El gobierno de canarias, desde la conserjería de educación ha creado la Red Canaria de centros educativos para la innovación y Calidad del aprendizaje sostenible (**RED CANARIA-InnovAS**), para los centros públicos de EI, EP y ESO de la CCAA de Canarias.

El CER Lanzarote pertenece a dicha red y por ello hemos de desarrollar el Proyecto PIDAS, formado por 14 unitarias.

El Proyecto PIDAS está formado por 7 ejes y al suscribirnos a él hemos de desarrollar los dos primeros de forma obligatoria y escoger de entre el resto los que queramos llevar a cabo.

### 2. ¿En qué consiste el Proyecto PIDAS?

El Plan de innovación para el desarrollo del aprendizaje (PIDAS) a través de este proyecto pretende tratar temas en las aulas que susciten el interés del alumnado y a la vez se trabajen contenidos necesarios para contribuir a un mundo mejor.

A continuación exponemos los datos que como colectivo nos permiten iniciar dicho proyecto.

<b>PROYECTO DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE SOSTENIBLE</b>		<b>CURSO 2021/2022</b>
<b>CENTRO EDUCATIVO</b>	<b>C.E.R. Lanzarote</b>	
<b>a) Título del proyecto</b>	<b>La comunicación interior y exterior para mejorar nuestra salud, medio ambiente y relaciones humanas desde la igualdad.</b>	
Nombre de la persona coordinadora del proyecto PIDAS	<b>Fátima Luján Falcón</b>	
<b>Eje temáticos</b>		
1. Promoción de la Salud y la Educación Emocional	<b>Francisca Montesdeoca Pérez, pertenece al 2º y 3º ciclo de EP</b>	
2. Educación Ambiental y Sostenibilidad	<b>Mª Noelia Antequera Torres, pertenece al 2º y 3º ciclo de EP</b>	
3. Igualdad y Educación Afectivo Sexual y de Género	<b>Fátima Luján Falcón, pertenece al 2º ciclo de EI.</b>	
4. Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares	<b>Leticia González Fariñas, pertenece al 2º ciclo de EI.</b>	
5. Patrimonio Social, Cultural e Histórico de Canario)		
6. Cooperación para el Desarrollo y la Solidaridad)		
7. Familia y Participación Educativa		

<p>b) Justificación de la elección de los ejes temáticos partiendo de las necesidades, prioridades y potencialidades del centro educativo.</p>	<p>El CER Lanzarote está formado por 14 unitarias, con lo cual cada contexto a nivel de entorno, centro y alumnado tiene diferentes realidades como los tipos de familia, formas de educar y comunicarse, valores, prioridades y/o religiones, espacios, maneras de afrontar el covid_19, aspectos relacionados con la forma de alimentarse y sobretodo un enriquecimiento cultural derivado de familias que ven en las escuelas unitarias una alternativa acorde a sus ideales, necesidades, carencias y formas de vida.</p> <p>Por tal motivo creemos que es importante tratar desde temprana edad aspectos relacionados con la salud, la alimentación, la comunicación, el respeto por nuestro entorno más cercano y la igualdad entre la comunidad educativa, partiendo de las emociones del ser humano para que el alumnado se conozca a sí mismo, conozca algunos conceptos de valor como creer en uno mismo, la igualdad, la aceptación, la empatía, diversidad, comunicación, respeto a uno mismo o la actitud positiva y a partir de este punto tratar aspectos tan importantes como la no violencia de género, los derechos de la infancia, la igualdad entre sexos o la diversidad familiar concretamente en el ámbito afectivo sexual y de género, el cuidado de nuestro entorno, como mejorar nuestra salud y alimentación con pequeñas acciones y/o como contribuir a la mejora de la comunicación entre todos de forma asertiva, aspectos que van a favorecer el desarrollo emocional y la autonomía del alumnado en edades posteriores.</p>
<p>c) Objetivos propuestos y su relación con los objetivos de la Red Educativa Canaria-InnovAS</p>	<p><b>Los objetivos propuestos por nuestro centro:</b></p> <p>-Detectar, analizar y tratar la igualdad de género, la salud frente al covid_19, el cuidado de nuestro medio ambiente desde una perspectiva innovadora, comunicándonos de forma asertiva con nosotros mismos y nuestro entorno para preservar nuestro patrimonio y cambiar creencias que de patrones de conducta que no favorece nuestras relaciones por otras que mejore la autoestima y el autoconocimiento. ¿Cómo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promocionando de la interculturalidad con fomento.</li> <li>- Trabajando de forma conjunta, innovadora, abierta y flexible, contribuyendo con el logro de los objetivos de desarrollo sostenible.</li> <li>- Propiciando metodologías innovadoras y experimentales que permitan el desarrollo integral y competencial del alumnado.</li> <li>- Impulsando las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).</li> <li>- Facilitando contextos significativos en los que se integren todos los ejes de la RED CANARIAS –InnovAS.</li> <li>- Propiciando el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos del CER Lanzarote.</li> <li>- Implicar a las familias y de la comunidad educativa de forma activa, desde las AMPAS o desde casa, en función de las posibilidades ante el covid_19.</li> </ul>

**d) Descripción de las acciones vinculadas a los ejes temáticos, los objetivos específicos del eje y su relación con otros ejes temáticos abordados por el centro educativo.**

Reflejamos a continuación los ejes que hemos seleccionado para tratar durante el curso escolar 2020-2021.

## **EJE TEMÁTICO 1: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y LA EDUCACIÓN EMOCIONAL**

### **OBJETIVOS**

Hemos decidido contemplar todos los objetivos del eje temático, dado que, de una manera globalizada, permiten abordar los distintos aspectos y dimensiones de la salud, y que, con las circunstancias vividas durante el confinamiento y que aún se siguen viviendo con la pandemia de la COVID-19, adquieren una importancia fundamental:

- a) Contribuir a generar en los centros educativos entornos seguros, saludables e inclusivos donde trabajar, aprender y convivir, a través de medidas de prevención y promoción de la salud dirigidas a toda la comunidad educativa.
- b) Potenciar el desarrollo de las competencias emocionales como elemento esencial de la formación integral del alumnado con el objeto de capacitarlos para la vida, optimizando su crecimiento a nivel físico, intelectual, emocional, moral y social.
- c) Propiciar procesos de trabajo participativos y colaborativos potenciando la responsabilidad individual y social del alumnado como agente activo de su salud y de las demás personas.
- d) Colaborar con las familias y con otras instituciones y/o agentes socio-sanitarios con la finalidad de promover la salud en toda la comunidad.
- e) Impulsar hábitos saludables como la higiene corporal, actividad física y el deporte, el descanso, ocio y tiempo libre como factores necesarios para el sostenimiento de la vida y el bienestar personal.
- f) Fomentar prácticas de alimentación saludable, la mejora de la autoestima y la actitud positiva sobre la imagen corporal a partir de la deconstrucción de los ideales de belleza transmitidos por los medios de comunicación y redes sociales para prevenir los trastornos alimentarios.



esperanza, que promuevan el autoconocimiento, la conciencia, la expresión y la regulación emocional, utilizando diferentes recursos que favorezcan la comunicación y expresión de pensamientos, sentimientos, emociones, miedos, dudas: documentos audiovisuales, relatos, cuentos, canciones, ...			distintas áreas curriculares en el desarrollo de las propuestas. Mejora de la comunicación con las familias.											
4.Promover un aula activa, reduciendo el tiempo de sedentarismo del alumnado durante el horario escolar, a través de un aumento de la actividad física en el aula, y contribuir a la reducción de factores de riesgo relacionados con determinadas enfermedades no transmisibles (como la obesidad), al bienestar psicológico y social, así como a la mejora del rendimiento académico, la autoestima y a la disminución del riesgo de ansiedad y depresión.	a,b,e,f	Todo el curso escolar	Aumento de actividad física del alumno. Mejora en el bienestar integral del alumnado. Mejora del rendimiento escolar. Disminución del nivel de ansiedad.	x	Todos	Tod as	x			x				
5. Trabajar con el alumnado, el profesorado y las familias actividades relacionadas con el acompañamiento de situaciones de pérdida, muerte y duelo en los centros educativos (la muerte entra en el aula; cómo acompañar; cómo elaboran los niños, las niñas y el alumnado el concepto de muerte y el proceso de duelo; mitos e ideas erróneas en torno a la muerte y la infancia, etc.).	A,b,c,d, f,g	Todo el curso escolar	Mejoras en el clima psicosocial del aula. Mejora del nivel de cohesión grupal, Empoderamiento del alumnado en cuanto autoconocimiento, conciencia, expresión y regulación de emociones, y sentimientos Fluidez en la gestión de situaciones de pérdidas y procesos de duelo.	x	Todos y la familia	Tod as	x			x				
Recursos necesarios	<b>.Recursos humanos:</b> El personal docente, el alumnado y las familias. <b>.Recursos didácticos:</b> PDI,láminas, cuentos,videos, canciones. <b>.Recursos materiales:</b> Colores, papel continuo, cartulina, goma eva, tijeras... <b>.Recursos económicos:</b> Libros relacionados con el tema.													

**EJE TEMÁTICO 2:** Educación Ambiental y Sostenibilidad.

**OBJETIVOS**

d. Utilizar los huertos escolares ecológicos y zonas ajardinadas como aulas al aire libre para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje de las diferentes áreas o materias.

e. Impulsar, a través de los Huertos Escolares Ecológicos, el contacto y el respeto por la naturaleza, fomentando el cultivo de productos autóctonos, que impliquen el desarrollo de hábitos de vida sostenible y saludable.

g. Implicar al alumnado, profesorado y familias en el desarrollo de experiencias encaminadas a favorecer la educación en valores medioambientales, despertando la sensibilidad social en relación con aspectos como la sostenibilidad ecológica y energética.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS[1]								
				CENTRO	NIVEL	AULA	1	2	3	4	5	6	7		
1. Acondicionamiento y cuidado del huerto. Primeras plantaciones (millo, arvejas, calabaza, cebollas, papas, tomates, zanahorias...) Degustación de los alimentos.	d	Primer trimestre	Disfrute, colaboración y participación en las labores de cuidado del huerto.	x			x	x							
2. Mantenimiento y cuidado del huerto. Nuevas plantaciones (lechugas, coles, pimientos...)	D,e,g	Segundo trimestre	Utiliza vocabulario propio de actividades agrícolas.	X			x	x							

3. Recolección de cosecha y limpieza del huerto.	D,e	Tercer trimestre	Asumir de forma autónoma el cuidado y mantenimiento del huerto.	X			x	x						
4. Reciclado de tapones, papel, plástico, pilas, proyecto árbol.	D,g	Todo el curso	Participa y reutiliza los materiales.	X			x	x						
5. Elaboración del compost y posterior almacenamiento para su uso.	D,E,f	Todo el curso	Selecciona adecuadamente los desechos.	X			x	x						
Recursos necesarios: humanos, materiales (fungibles y no fungibles) y económicos.	Material para el huerto escolar, cuentos, seguimientos de otras organizaciones, recursos humanos para la organización y puesta en práctica de las diferentes actividades, actividades en la PDI, fichas...													

**EJE TEMÁTICO 3. Igualdad y Educación afectivo sexual y de género.**

**OBJETIVOS**

c) Divulgar materiales coeducativos y utilizar recursos educativos no sexistas ni LGTBI fóbico.

d) Favorecer la cultura de la prevención sobre la violencia de género: deconstrucciones de las relaciones de noviazgo basadas en el ideario patriarcal, promocionar modelos de masculinidades igualitarias y ofrecer herramientas para la detección y actuación ante la violencia sexista.

e) Visibilizar el saber de las mujeres y valorar su contribución en todas las áreas del conocimiento, ciencia y deporte.

f) Suprimir los roles y estereotipos sexistas, impulsar las vocaciones científicas entre las alumnas y la orientación académico-profesional libre de estereotipos de género.

h) Realizar actividades para celebrar efemérides que tengan como finalidad sensibilizar a las comunidades educativas y propiciar procesos participativos de cambios hacia contextos igualitarios.

ACCIONES	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES	RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS[1]

				CEN TRO	NIV EL	AU LA	1	2	3	4	5	6	7
1. Identificar nuestras emociones y discriminar cómo nos sentimos en diferentes contextos ante la igualdad/desigualdad de género para de forma progresiva aprender a decir NO ante conductas violentas o SI, ante situaciones que nos aporten bienestar.	C, d,	1º trimestre		.Identifica, reconoce y diferencia sus emociones.	X	Tod os	Tod as	X	X	X	X		
2. Informar, investigar, conocer y determinar los derechos y deberes como niños/as, valorando y actuando desde la igualdad de género, fomentando la cohesión grupal y la psicología positiva.	E,f	1º y 2º trimestre		Discrimina y actúa ante situaciones agradables/ desagradables de forma asertiva..	X	Tod os	Tod as	X		X	X		
3. Hacer partícipes al alumnado de las creencias que impiden evolucionar a la sociedad en cuestión de género y establecer un plan de actuación en el que decidamos que vamos a creer a partir de ahora con respecto a la forma de ser de cada individuo, si nos gusta o no.	E,f	Todo curso	el	Conciencia y respeto hacia nuestra forma de expresarnos (ropa, ,creencias,religión...) y la de los demás como símbolo de igualdad, convivencia e inteligencia emocional.	X	Tod os	Tod as	X			X		
4. Educar afectivo sexualmente al alumnado para partir del conocimiento, respeto y aceptación de su cuerpo y sexo y a partir de aquí mostrarle cómo satisfacer sus necesidades biológicas, mentales y corporales, respetándose a sí mismo, el entorno que le rodea y la comunidad escolar en la que se encuentra.	E,f	Tercer trimestre		Se acepta a sí mismo como niño/a y apoya a los demás en sus decisiones independientemente de su género, respetando y aceptando otros puntos de vista.	X	Tod os	Tod as	X		X	X		
5. Realizar actividades relacionadas con el tipo de lenguaje que utilizamos para hablar bien o mal de nosotros mismos, expresarnos y comunicarnos con los demás, observar y determinar si dicho lenguaje manifestado en todas sus formas nos beneficia o perjudica para lograr nuestros sueños o en la convivencia con nuestro entorno.	H	Todo curso	el	Utilizar un lenguaje hacia sí mismo y hacia los demás agradable, cercano, y respetuoso.	X	Tod os	Tod as	X		X	X		
<b>Recursos necesarios</b>	<b>.Recursos humanos:</b> El personal docente, el alumnado y las familias. <b>.Recursos didácticos:</b> PDI, láminas, cuentos... <b>.Recursos materiales:</b> acuarelas, papel continuo, material fungible, juegos interactivos... <b>.Recursos económicos:</b> dotación económica del Proyecto PIDAS para comprar los Cuentos de Olga de Dios (6 cuentos sobre Igualdad, Diversidad, Educación Ambiental y/o valores), Cuento de La familia Camaleónica que trata las emociones y material fungible y didáctico.												



**EJE TEMÁTICO 4:** Comunicación Lingüística, Bibliotecas y Radios Escolares.

**OBJETIVOS:**

3. Establecer un trabajo conjunto e integral para fomentar las relaciones interdisciplinarias y participación de la comunidad educativa en los procesos educativos.
4. Contribuir al desarrollo integral del alumnado con propuestas metodológicas que impulsen: el aprendizaje competencial, la radio escolar, las tecnologías de la información y comunicación, el aprendizaje en entornos virtuales y el aprendizaje servicio (Aps).
5. Facilitar contextos significativos para integrar los aprendizajes relacionado con la salud, el medio ambiente y el desarrollo sostenible, la cooperación y solidaridad, la igualdad y educación afectivo sexual y de género, la comunicación lingüística, la biblioteca escolar, la educación emocional, la promoción del arte y la interculturalidad, e incorporar la realidad patrimonial de Canarias, de manera que se propicie el conocimiento y el respeto de los aspectos culturales, históricos, geográficos, naturales, ecológicos, sociales y lingüísticos más relevantes de la Comunidad.

ACCIONES (breve descripción)	Objetivos	TEMPORALIZACIÓN Mensual, trimestral,...	INDICADOR DE LOGRO	ÁMBITO DE APLICACIÓN PARTICIPANTES			RELACIÓN CON LOS EJES TEMÁTICOS DEL PROYECTO PIDAS[1]								
				Indicar con cruces											
				CE NTR O	NI VE L	A UL A	1	2	3	4	5	6	7		
1. Planificación de proyectos de investigación: léxico, lecturas, producciones escritas, búsqueda de información empleando distintos medios de comunicación,...comunicando y compartiendo aquello que se ha aprendido: radio escolar, periódico del CER, etc.	5	Trimestral	- Grado de adecuación del proyecto a los objetivos propuestos. - Valoración positiva del profesorado, alumnado y sus familias.	X			X	X	X	X					
2. Iniciación del aprendizaje de la lectoescritura en el alumnado de los primeros cursos.	3	Todo el curso	- Grado de comprensión de lo leído. - Aumento de la fluidez al leer. - Capacidad de escribir de forma autónoma.		X*		X	X	X	X					
3. Guías de lectura para la biblioteca del aula.	3	Todo el curso	- Grado de adecuación de la lectura a los intereses de los alumnos y alumnas.	X			X	X	X	X					
4. Actividades empleando distintos tipos de lenguajes (verbal, escrito, visual, corporal, digital: teatro, podcast,	4	Todo el curso	- Número de actividades desarrolladas.	X			X	X	X	X					

exposiciones orales en clase, intercambio de correo, etc.)			- Grado de satisfacción del profesorado y del alumnado con las actividades realizadas.										
5. Desarrollo de proyectos: Radio Escolar, Huerto Escolar, European Christmas tree, Creatividad en 15', palabras compartidas, La Gaceta Unitaria, ajedrez educativo,...	4, 5	Trimestral/ Todo el curso	- Grado de organización de la actividad: adecuación de la duración, del lugar de realización, cumplimiento de los horarios, utilidad de los materiales, etc.	X			X	X	X	X			
Recursos necesarios	-Materiales: PDI, Tablet, ordenadores, radio móvil, material fungible, ... -Digitales: webgrafía, correos electrónicos, apps educativas, ... -Personales: profesorado tutor y especialista del CER y profesorado Covid / monitores externos si la actividad lo requiere y se cumple con los protocolos establecidos para la Covid19												

### 3. SEGUIMIENTO DEL PROYECTO PIDAS.

. Al finalizar cada trimestre como coordinadora del Proyecto pasaré por los diferentes ciclos para recoger las diferentes propuestas de mejora del mismo, se expondrán en la CCP y se compartirán a nivel de Claustro, constando en dicho acta.

. Al final de curso se rellenará un documento/ encuesta para dejar constancia del mismo en la memoria del curso 2021/2022

. Reuniones mensuales de las coordinadoras de los diferentes y propuestas de actividades/formación por parte del CEP de Lanzarote al resto del profesorado.

. Calendario de las efemérides del curso escolar, relacionadas con los diferentes ejes.

### 4. MEMORIA PIDAS.

En el drive [fatimalujanfalcon@gmail.com](mailto:fatimalujanfalcon@gmail.com) podrás añadir las actividades que vayas realizando a lo largo de todo el curso mediante fotos y reflexiones, situándolas en el eje que corresponda y el nombre de tu centro.

Este documento es necesario para adjuntarlo a final de curso y poder certificar nuestra participación en el mismo.