

## **INDICE**

- 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO.**
- 2. JUSTIFICACIÓN.**
- 3. ÁREAS O MATERIAS PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO Y GRUPOS DONDE SE LLEVARÁ A CABO.**
- 4. RELACIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE.**
- 5. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO.**

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

<b>CÓDIGO</b>	35707601
<b>NOMBRE</b>	CER SAN BARTOLOMÉ-TINAJO-TEGUISE
<b>DIRECCIÓN</b>	MALVASÍA 7
<b>TELÉFONO</b>	928 52 10 78
<b>FAX</b>	928 52 10 78
<b>EMAIL</b>	35707601@gobiernodecanarias.org
<b>COORDINADOR DEL CER</b>	SEBASTIÁN ACOSTA LUJÁN
<b>COORDINADOREL PROYECTO</b>	Yeray Guedes Alonso

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.

El colectivo de Escuelas Rurales (CER San Bartolomé-Tinajo-Teguise) está constituido por 11 centros: CEIP M<sup>a</sup> Auxiliadora, CEIP Güime,; CEIP Nazaret, CEIP Los Valles, CEIP Tao, CEIP La Vegueta, CEIP El Cuchillo, CEIP Tiagua, CEIP Muñique, CEIP Soo, CEIP La Caleta de Famara.,

Los motivos que impulsan a nuestras escuelas a seguir con el proyecto son fundamentalmente los siguientes:

- La necesidad de poseer, en la sociedad actual, un buen dominio de al menos dos idiomas y un manejo fluido de los mismos.
- Lanzarote es especialmente dependiente del sector turístico y de servicios, por tanto son los sectores que constituyen el máximo porcentaje de oferta de empleo para el futuro de nuestro alumnado. Consideramos muy importante elevar el nivel de competencia lingüística de nuestro alumnado en una segunda lengua comunitaria, en este caso el inglés, para cualquier ámbito de su vida incluyendo el profesional.

- La disposición favorable del profesorado del CER San Bartolomé-Tinajo-Teguisse y sus escuelas para potenciar y participar de iniciativas innovadoras y la experimentación de nuevas ideas y métodos de trabajo.
- La demanda de los padres y madres del alumnado, que reclaman la potenciación de los idiomas en la formación de sus hijos/as de tal forma que permita que éstos adquieran el conocimiento, dominio y uso fluido de dos lenguas, materna e inglesa, y solicitan la implantación en el aula de la lengua inglesa como herramienta de comunicación y trabajo en algunas áreas.

Para el Colectivo de Escuelas Rurales San Bartolomé-Tinajo-Teguisse “*EL APRENDIZAJE INTEGRADO DE LA LENGUA INGLESA*” tiene como finalidad facilitar al alumnado el aprendizaje de una segunda lengua, reforzando la competencia comunicativa necesaria para desenvolverse en situaciones cotidianas en lengua inglesa, con el fin último de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad del alumnado y prepararlo para el uso correcto y fluido de la lengua inglesa en situaciones cotidianas de la vida.

Con este Proyecto perseguimos los siguientes objetivos:

- Lograr el conocimiento de la lengua inglesa por parte del alumnado de manera natural y desde los primeros momentos del aprendizaje.
- Desarrollar la iniciativa individual y el hábito de trabajo en equipo tanto en L1 como en L2.
- Actitud positiva y abierta hacia el aprendizaje de otras lenguas y por extensión apertura hacia otras culturas.
- Reforzar las destrezas orales y comunicativas en lengua inglesa.
- Formar al individuo de forma integral para que sea capaz de desempeñar con éxito cualquier tarea de la vida cotidiana.
- Favorecer y potenciar la interculturalidad y la relación de nuestro alumnado con otras culturas y niños/as de otras nacionalidades.

- Preparar al alumnado, formándolo adecuadamente, para afrontar con éxito su posterior etapa educativa y formación académica.

Se garantiza dar continuidad a este Proyecto por dos razones fundamentales: por un lado, parte del profesorado componente del mismo son funcionarios de carrera y por otro lado, los centros receptores de este alumnado ya han puesto en marcha este mismo Proyecto.

La metodología será formativa, flexible y facilitadora y atendiendo a los distintos estilos de aprendizaje ya que la lengua se contempla desde un punto de vista más léxico que gramatical, haciendo más hincapié en el aprendizaje de vocabulario que en el uso de estructuras gramaticales. Todo esto lo podremos conseguir:

- Utilizando ejemplos y situaciones reales cercanas a la realidad que los alumnos conocen.
  - Realizando trabajo por proyectos y trabajo por roles.
  - Tareas de comprensión de los textos, audio o materiales que se usen como apoyo.
  - Empleando la alternancia de código L1 y L2, según se necesite.
  - Usando diversas estrategias tanto lingüísticas como paralingüísticas, como son:
    - Repetir, parafrasear, simplificar, cantar,...
    - Ejemplificar, hacer analogías,...
    - Gesticular, usar imágenes..., etc.
  - Trabajando por parejas y por grupo.
  - Usando rúbricas de evaluación y estrategias de evaluación por pares y autoevaluación.
  - Empleando de recursos digitales y en especial de la web: textos, vídeos, blogs, wikis o plataformas (p.e, etwinning) así como el uso de textos o de pasajes auditivos de nivel asequible.
- Y, en definitiva, usando todo tipo de andamiaje que sea preciso en los distintos momentos.

### 3. ÁREAS O MATERIAS PROPUESTAS PARA SU DESARROLLO Y GRUPOS DONDE SE LLEVARÁ A CABO.

El área elegida es: **Ciencias de la Naturaleza.**

A continuación se muestra en detalle la elección de horas semanales por grupo.

<b>CEIP GÜIME</b>	Primer ciclo de primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

<b>CEIP MUÑIQUE</b>	Primaria + infantil
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

<b>CEIP TAO</b>	Primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	2

<b>CEIP M<sup>a</sup> AUXILIADORA</b>	Primer ciclo de primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

<b>CEIP LOS VALLES</b>	Primaria + infantil
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

<b>CEIP EL CUCHILLO</b>	Primer y segundo ciclo de primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	2

<b>CEIP NAZARET</b>	Primaria.
<b>HORAS SEMANALES</b>	2

<b>CEIP TIAGUA</b>	Primaria + infantil
<b>HORAS SEMANALES</b>	2

<b>CEIP LA VEGUETA</b>	Primaria + infantil
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

<b>CEIP LA CALETA</b>	Primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	2

<b>CEIP SOO</b>	Primaria
<b>HORAS SEMANALES</b>	1

#### 4. PROFESORADO PARTICIPANTE.

**CER SAN BARTOLOMÉ-TINAJO-TEGUISE (Especialistas de inglés itinerantes)**

<b>NOMBRE Y APELLIDOS</b>	<b>SITUACIÓN ADMINISTRATIVA</b>	<b>NIVEL DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA</b>	<b>ACREDITACIÓN</b>
Yeray Guedes Alonso	Funcionario de carrera		Diplomatura de Magisterio (especialidad de Inglés)
Alejandro Martínez Torres	Funcionario interino		Diplomatura de Magisterio (especialidad de Inglés)
Mercedes Amado Montes	Funcionario interino		Grado primaria (especialidad inglés)

#### 5. PROPUESTA DE COORDINACIÓN ENTRE EL PROFESORADO.

Para el correcto desarrollo del Proyecto será necesario planificar las reuniones de coordinación entre el profesorado implicado, a las que será necesario dar

prioridad y especial relevancia. Estas reuniones estarán marcadas por la singularidad, en cuanto a organización, de un colectivo de escuelas rurales como es el nuestro.

Teniendo en cuenta nuestra especial organización y la itinerancia de los especialistas de inglés, la propuesta que hacemos, que se llevará a cabo en horario de exclusiva, es la siguiente:

- **Reuniones trimestrales de los especialistas de inglés.**
  - Principio de trimestre para informar de los contenidos, forma de evaluación y otros asuntos de interés.
  - Final de trimestre, puesta en común del seguimiento de las sesiones y actividades.

Se facilitará al profesorado implicado en el Proyecto la asistencia a cursos de formación siempre que sean requeridos.

El área elegida será Ciencias Naturales introduciéndose este curso el libro de Science como recurso.